

Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие), [programma.dou116.pdf \(ucoz.net\)](http://programma.dou116.pdf) разработанной группой педагогов ГБДОУ детского сада № 116 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 28.11.2022, № 71847), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

При разработке программы учитывались следующие нормативные акты и документы:

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ гос. политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии гос. национальной политики РФ на период до 2025 г.»;
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.05.2015 г. №996 – р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020№373
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю сентября месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: «Здравствуйте!», «Что нам осень принесла?». Овощи.</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> (К-14, стр.6) Комплекс № 1</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 1.</b> (К - 5, стр. 19.) <i>Задачи:</i> - Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному - Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры - Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p><b>Занятие № 1 (К-6, стр.28)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие №2</b> (К -5, стр. 21) ОВД: Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие №1.</b> (к – 3, стр. 11) <i>Задачи:</i> - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i> - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой – маленький, больше – меньше.</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя: <i>справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу.</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 4 «Овощи»</b> (К-2, стр.17) <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, составлении рассказа- сравнения. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 1: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> (к -1, стр.27) <i>Задачи:</i> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие № 3: «Овощи»</b> (к – 2, стр. 14) <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа - описания по опорному плану. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику и общую моторику</p> <p><b>Занятие № 4 «Детский сад»</b> (К-10, стр.40) <i>Задачи:</i> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 2 «Помидор и огурец»</b> (к – 17, стр. 11) <i>Задачи:</i> Учить детей изображать предметы овальной формы. Передавать различия между предметами овальной и круглой формы. Равномерно располагать два предмета на листе бумаги. Закреплять приемы закрашивания предметов красками.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие №21 «Заюшкин огород»</b> (к – 16, стр. 58) <i>Задачи:</i> Учить детей создавать аппликативные изображения овощей способом разрезания прямоугольника по диагонали, способом обрывной и накладной аппликации.</p>

<p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 1 (К-13, стр.44)</p>				
---	--	--	--	--

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Найди себе пару», «Найди свой цвет» <b>(К – 11, стр. 58)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Овощи - фрукты» <b>(к – 12, стр. 13)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «До и после еды» (мыть руки перед едой, пользоваться только своим полотенцем, умываться и полоскать рот после еды)</p>	<p><b>Занятие № 3</b> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» <b>(к – 10, стр. 39)</b></p> <p><i>Задачи:</i> - Уточнить знания детей о детском саду - Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду</p> <p><b>Презентация:</b> «Кто работает в детском саду?»</p> <p><b>Презентация:</b> «Овощи»</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 1: «Знакомство с детьми»</b> <b>(к -7, стр. 9)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение сказки «Репка»; Ю. Тувим «Овощи»(хрестоматия стр. 266); Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы), А.Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)</p> <p><b>Заучивание:</b> «Ножки-ножки, где вы были?» (р\нар)</p>	<p><b>Ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке:</b> «Я нуждаюсь в помощи» <b>(к – 9, стр. 59)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться с взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Дверь в Формандию» <b>(К-18, стр.13)</b></p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> <b>«Мы угощаем зайчика»</b> <b>(к – 9, стр. 30)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обещающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

<p>Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём</p>	<p>Вывешивание на доске изображений овощей</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых книг. Настольная ширма, театр по выбору детей, шапочки овощей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> Игровая ситуация «Делаем покупки»</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
---	--	--	--	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «Огородная вечеринка»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 2 неделю сентября месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: «Прекрасен наш фруктовый сад». Фрукты.</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 2, К-14, стр.7</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 4.</b> <b>(к – 5, стр. 22)</b> <i>Задачи:</i> - Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета - Упражнять в прокатывании мяча</p> <p><b>Занятие № 3 (К-6, стр.29)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие №6</b> <b>(к – 5, стр. 24)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 2 <b>(К-13, стр.45)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 2</b> <b>(к – 3, стр. 12)</b> <i>Задачи:</i> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, ночь, вечер.</i></p>	<p><b>Развитие речи/Интеграция с логопедом:</b> <b>Занятие № 6: «Фрукты»</b> <b>(к – 2, стр. 22)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать обогащать словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа сравнения. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 2: ЗКР. Звуки С и Сь</b> <b>(к – 1, стр. 28)</b> <i>Задачи:</i> Объяснить детям артикуляцию звука «С». Упражнять в правильном, четком произношении звука. Познакомить с короткими и длинными словами (1, 2, 3, 4 слога)</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие № 5: «Фрукты»</b> <b>(к – 2, стр.20)</b> <i>Задачи:</i> - Обогащать словарь и уточнять словарь по теме - Закреплять умение составлять рассказ описание по опорному плану - Развивать произвольную память, мышление мелкую и общую моторику</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 5.</b> <b>«На яблоне поспели яблоки»</b> <b>(к – 4, стр. 46)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие №1 «Яблоки и ягоды»</b> <b>(К-4, стр.42)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение</p>

				к созданным сверстниками рисункам.
--	--	--	--	------------------------------------

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «У медведя во бору...», «Пробеги тихо» <b>(к – 11, стр. 60 -61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Здравствуй друг», «Повстречались» <b>(к – 12, стр. 6 – 7)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН: «Поведение за столом»</b> (учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом)</p>	<p><b>Совместная трудовая деятельность:</b> <b>«Неразлучные друзья: Взрослые и дети»</b> <b>(к - 9, стр. 52)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Презентация:</b> «Фрукты, грибы»</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 5</b> <b>«Чтение пьесы Л. Поляк «Репка»</b> <b>(к – 7, стр. 13)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать речь детей. Познакомить с пьесой Л. Поляк «Репка»</p> <p><b>Чтение:</b> <i>Загадки о фруктах, об осени; Стихи по теме; В.Сутеев «Мешок яблок», «Зайчишка-трусишка», Л.Толстой «Мальчик стерег овец», «Про Иванушку-дурачка», «Наш козел»</i></p>	<p><b>Общение в ходе режимного момента:</b> <b>«Как вести себя за столом»</b> <b>(к – 9, стр. 37)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Магазин фруктов»</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Идем в гости» <b>(К-18, стр.14)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске фруктов Настольные игры по выбору детей	Выставление в книжном уголке книг читаемых в данный момент с воспитателем, и книг по желанию детей.	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Стройка»	Организация места для рисования, лепки и аппликации. Игры с настольным конструктором,
--	---	---	--	---

				игрушки для обыгрывания построек
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Вечер развлечений: «Что нам осень принесла?»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю сентября месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 3, К-14, стр.7</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 7.</b> <b>(к – 5, стр. 7)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p><b>Занятие № 6. (К-6, стр.31)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 9</b> <b>(к- 5, с. 29)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 3</b> <b>(к – 3, стр. 14)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 23 «На поляне»</b> <b>(к – 1 , стр. 63)</b> <i>Задачи:</i> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие №3: «Наша неваляшка»</b> <b>(к –1, стр.29)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при помощи педагога.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>«Как Ванечка грибок нашел»</b> <b>(к – 9, стр.31)</b> <i>Задачи:</i> Привлекать детей к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 16 «Кисть рябинки, гроздь калинки»</b> <b>(К-16, стр.48)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок-приемом ритмичного приманивания ворса кисти. Закреп представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Учить отражать в рисунках свои впечатления и представления о природе.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 21 «Корзина грибов» (коллективная работа)</b> <b>(к – 4, стр. 61)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно</p>

<p>прыжках, развивая точность приземления</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 1 <b>(К-13, стр.44)</b></p>				<p>держат ножницы, резать, аккуратно наклеивать детали. Подводить к образному мышлению. Учит детей оценивать работы друг друга</p>
--	--	--	--	--

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Перепрыгни через ручеек» <b>(к – 11, стр. 63)</b> «Накинь кольцо» <b>(стр. 64)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Пропавшие ручки», «Мы погреемся немножко» <b>(к – 12, стр. 8-9)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Собираемся на прогулку» (самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность)</p>	<p><b>Общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду):</b> «Для чего мы едим» <b>(к – 9, стр. 19)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учит детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p> <p><b>Презентация:</b> «Погодные признаки осени»</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 6 «<b>Драматизация русской народной сказки «Репка»</b>» <b>(к – 7, стр. 13)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать речевое дыхание. Заучивать текст пьесы Л. Поляк «Репка»</p> <p><b>Чтение:</b> .Загадки, стихи, сказки о грибах, ягодах; В.Сутеев «Под грибом», «Война грибов с ягодами», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы), пер. с англ. Э. Паперной; В.Витка «Считалочка» пер. с белорус. И. Токмаковой;</p> <p><b>Заучивание:</b> Стихотворения Е.Благиной «Мы в лесок пойдём» (мнемотехника)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы умеем одеваться» <b>(к – 9, стр. 13)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворения. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Забор с узорчатой решеткой» <b>(К-18, стр.19)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске ягод и грибов. Настольные игры по выбору детей	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Столовая» (Повар готовит еду)	Организация места для рисования, лепки и аппликации. Вывешивание примеров дымковской игрушки.
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
<b>Вечер развлечений: «Путешествие по лесу»</b>				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю сентября месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: Осень. Красота родного края. Русские народные сказки</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организация занятий</b>				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 4, К-14, стр.8</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 10.</b> (к – 5, стр. 30) <i>Задачи:</i> Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие № 7</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 3</b> (к – 3, стр. 14) <i>Задачи:</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 28 Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b> (к –1, стр.71) <i>Задачи:</i> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 7 Заучивание потешки «Тень-тень-потетень»</b> (к – 1, стр. 34)</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>«Чему учит сказка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)</b> (к – 9, стр. 84) <i>Задачи:</i> формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 16:</b> <b>«Яички простые и золотые»</b> (к – 4, стр. 56) <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах овальной формы, понятия <i>«тупой», «острый».</i> Продолжать учить приему рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение</p> <p><b>Лепка.</b> <b>Занятие № 38: «Хоровод»</b> (к – 4, стр. 75)</p>

<p><b>(К-6, стр.31)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b>  <b>Занятие № 12</b>  <b>(к – 5, стр. 32)</b>  <i>ОВД:</i> Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер.          Упражнять в прыжках</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b>          Комплекс № 2 <b>(К-13, стр.45)</b></p>		<p><i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>		<p><i>Задачи:</i> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>
--	--	---	--	--

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b>            «Огуречик, огуречик...»  <b>(к – 11, стр. 63),</b>            «Догонялки»  <b>(стр.73)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b>            «По дорожке»,            «Ручки – ножки»  <b>(к – 12, стр. 10 - 11)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b>            Профилактика нарушений зрения.</p> <p><b>КГН:</b> «Нет микробам!»            (почему необходимо мыть руки с мылом)</p>	<p><b>Общение в ходе прогулки:</b>            «Лепим из песка куличики»  <b>(к – 9, стр. 9)</b>  <i>Задачи:</i> Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала</p> <p><b>Презентация:</b> «Осенний лес»</p>	<p><b>Театрализация:</b>  <b>Занятие № 7</b>  <b>Заучивание текста пьесы «Репка»</b>  <b>(к – 7, стр. 15)</b>  <i>Задачи:</i> продолжать заучивать текст</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b>            «У нас в гостях зайка»  <b>(К-9, стр.87)</b></p> <p><b>Чтение:</b> Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» и другие русские народные сказки.</p> <p><b>Заучивание:</b> А.С.Пушкин «Ветер, ветер...»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Расскажи друзьям о своей любимой книге»</b>  <b>(к – 9, стр. 7)</b>  <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.</p>	<p><b>Конструирование из природного материала:</b>            «В лесу» (животные, птицы)</p>
<p align="center"><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b></p>				

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске картинок - признаки осени Настольные игры по выбору детей	Выставление в книжном уголке русских народных сказок	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Поликлиника» (Кукла заболела)	Организация места для рисования, лепки и аппликации. Вывешивание примеров дымковской игрушки.
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Театрализация «Репка»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю октября месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: Деревья (Хвойные и лиственные). Кустарники</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организация занятий</b>				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 5, К-14, стр.9</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 13</b> (к – 5, стр. 35) <i>Задачи:</i> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>Занятие № 9 (К-6, стр.34)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 4</b> (к – 3, стр. 16) <i>Задачи:</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 2 «Деревья»</b> (к – 2, стр. 12) <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме; - Упражнять в составление рассказа – описания по опорному плану; Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.</b> (к – 1, стр. 35)</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 10:</b> <b>«Дерево умеет плавать»</b> (к – 10, стр. 26) <i>Задачи:</i> - Расширять представление о дереве и его свойствах - Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 11:</b> <b>«Сказочное дерево»</b> (к – 4, стр. 52) <i>Задачи:</i> Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 11 «Листопад и звездопад»</b></p>

<p><b>Занятие № 14</b> <b>(к – 5, стр. 37)</b> <b>ОВД:</b> Упражнять в равновесии – ходьба по уменьшенной площади опоры с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки на двух ногах до линии, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 3 <b>(К-13, стр.4)</b></p>	<p>словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	<p><b>(К-16, стр.38)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создать композиции из природного материала. Познакомить с явлением контраста.</p>
---	---	---	---

#### Организация совместной деятельности с детьми

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «У медведя во бору», «Пробеги тихо» <b>(к-11, с. 60-61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Дерево, кустик, травка», «Капуста–редиска» <b>(к – 12, стр. 10)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «За столом» (формировать правильную осанку и привычку</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Друзья» <b>(к – 10, стр, 52)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу</p> <p><b>Презентация:</b> «Деревья наших лесов»</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 2 «Изменяю себя, друзья. <b>Догадайтесь, кто же я?</b> <b>(к – 7, стр. 10)</b> <i>Задачи:</i> Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p><b>Чтение:</b> «Динь-дон-дон», «Воробышко», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы); И.Токмакова «Деревья»</p> <p><b>Заучивание:</b> «Дуб» И.Токмакова (мнемотехника)</p>	<p><b>Ситуативный разговор в ходе прогулки:</b> «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» <b>(к – 9, стр. 17)</b> <i>Задачи:</i> Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм</p>	<p><b>Конструирование:</b> Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Деревья»</p>

<p>правильно сидеть за столом во время приёма пищи)</p>				
<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b></p>				
<p>Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём</p>	<p>Вывешивание на доске изображений деревьев Настольные игры по выбору детей</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Парикмахерская»</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
<p><b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b></p>				
<p>Вечер развлечений «Листопад»</p>				

**Тема недели:** Знакомство с народным творчеством. Дымковская игрушка

**Основные направления развитие детей, формы организация занятий**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 6, К-14, стр.9</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 16</b> (к – 5, стр. 38.) <i>Задачи:</i> Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения</p> <p><b>Занятие № 11 (К-6, стр.35)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 18</b> (к – 5, стр. 37) <i>ОВД:</i> Прыжки из круга в круг. Прокатывание мяча между предметами</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 4 (К-13, стр.47)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 5</b> (к – 3, стр. 17) <i>Задачи:</i> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, круг, квадрат, треугольник, куб</i>) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>направо, налево, слева, справа</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>«Дымковские игрушки»</b> (К-9, стр.72) <i>Задачи:</i> расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 12:</b> <b>Составление рассказа об игрушке</b> (К-1, стр.44) <i>Задачи:</i> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>«Гости из деревни Дымково»</b> (к – 9, стр. 29) <i>Задачи:</i> Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки. Развивать творческие способности</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 20: «Украсть юбку дымковской барышни»</b> (к – 4, стр. 60) <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 23: «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки)</b> (к – 4, стр. 62) <i>Задачи:</i> Продолжить знакомить с дымковскими игрушками. Обратит внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: промазывание, сглаживание, сплющивание. Развивать эстетические чувства</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Уголки» <b>(к – 11, стр. 74)</b> «Перегонки» <b>(к – 11, стр. 75)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Тишина» <b>(к–12, с. 5)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Послушные пуговицы» (застёгивать пуговицы, помогать друг другу)</p>	<p><b>Беседа в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Зачем нужны вежливые слова» <b>(к – 9, стр. 58)</b> <i>Задачи:</i> Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 3 «Пойми меня»</b> <b>(к – 7, стр. 11)</b> <i>Задачи:</i> Развивать внимание, память образное мышление</p> <p><b>Чтение:</b> Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы); М.Зощенко «Показательный ребенок», «Гуси-гуси», р\нар потешки.</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы рассматриваем новую игрушку» <b>(к – 9, стр. 82)</b> <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение почувствовать в беседе. Развивать творческую активность</p>	<p><b>Конструирование:</b> Палочки Кюизенера «Козлики»</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображений дымковских игрушек	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Магазин игрушек»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	---	--	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «В гостях у куклы»

Тема недели: Профессии				
Основные направления развития детей, формы организация занятий				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс «Все профессии важны», К-8, стр.18</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 19</b> (к – 5, стр. 41) <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу <b>Занятие № 13 (К-6, стр.37)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 21 (к – 5, стр. 43)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 3 (К-13, стр.46)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 6</b> (к – 3, стр. 19) <i>Задачи:</i> Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, ниже – выше.</i> Расширять представление о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i></p>	<p><b>Развитие речи /</b>Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 19 «Профессии»</b> (К-2, стр.58) <i>Задачи:</i> Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 10 ЗКР, звук Ц</b> (К-1, стр.38) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>«Петрушка идет трудиться»</b> (К-10, стр.14) <i>Задачи:</i> Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять представления о профессиях садовника, повара, врача, столяра, портного.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие №13 «Украшение фартука»</b> (К-4, стр.53) <i>Задачи:</i> Учить детей создавать на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 7 «Ушастые пирамидки»</b> (К-16, стр.30) <i>Задачи:</i> Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы зверушки. Развивать ч-во цвета, формы и величины.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Перепрыгни через ручей» <b>(к – 11, стр. 63),</b> «У меня, у тебя» <b>(к – 12, стр. 13)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Пузырь» <b>(к – 11, стр. 49),</b> «Ворота» <b>(к – 12, стр. 16)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения:</p> <p><b>КГН:</b> «Когда я ем, я глух и нем!» (тщательно пережёвывать пищу, не разговаривать во время еды)</p>	<p><b>Беседа «Профессия повар»</b> Задачи: Познакомить детей с профессией повара. Расширить словарный запас по этой теме: <i>фартук, кастрюля половник, меню, нож.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p><b>Презентация:</b> «Профессии»</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Чтение сказки С.Я Маршака «Кто колечко найдет?»</b> <b>Задачи:</b> Знакомство со сказкой, заучивание ролей</p> <p><b>Чтение:</b> Сказка М. Булатова «Колосок», Е.Пермяк «Повар», Э.Э.Мошкова «Кондитер», Рассказы о профессиях</p> <p><b>Заучивание:</b> Стихотворения про осень (к празднику)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Предложи сверстникам новую игру» <b>(к – 9, стр. 8)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представление о фруктах и овощах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Игровые задания «Перестрой ворота» <b>(К-18, стр.27)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображений профессий Настольные игры по выбору детей	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Семья»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	---	--	--------------------------------------	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «Мамины помощники»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю октября месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели</b> Золотая осень. Изменения в природе.				
<b>Основные направления развитие детей, формы организация занятий</b>				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 7, <b>К-14, стр.10</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 22</b> <b>(к – 5, стр. 44.)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие № 14 (К-6, стр.37)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 24</b> <b>(к – 5, стр. 47)</b> <i>ОВД:</i> Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 4 <b>(К-13, с.47)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 7</b> <b>(к – 3, стр. 21)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»? Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 4: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</b> <b>(к – 1, стр. 30)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 19: Рассматривание картины «Осень». Составление рассказа.</b> <b>(К-1, стр.58)</b> <i>Задачи:</i> Помочь детям составить рассказ по картине с помощью мнемотехники</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 1 «Осень»</b> <b>(к – 2, стр. 8)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек». Упражнять в образовании новых слов. Учить соотносить желтый, зеленый, и красный цвет с сигналами светофора. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по опорному плану.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 9</b> <b>«Золотая осень»</b> <b>(к – 4, стр. 49)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками. Подводить детей к образной передачи явления. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 18</b> <b>«Тучи по небу бежали»</b> <b>(К-16, стр.50)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Воробушки и кот» <b>(к – 11, стр. 55),</b> «Перепрыгни через ручеек» <b>(к – 12, стр. 63)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Тук- тук» <b>(к – 12, стр. 14),</b> «У меня есть все» <b>(к – 12, стр. 14)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Послушные ладошки» (формировать привычку мыть руки после туалета)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Увлечения друзей» (1) <b>(к – 10, стр. 53)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представления детей о различных видах деятельности</p> <p><b>Презентация:</b> «Признаки осени»</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «После садика»</p> <p><b>Театрализация:</b> Сказка С.Я Маршака «Кто колечко найдет?» заучивание ролей</p> <p><b>Чтение:</b> А. Ярнова «Осень золотая»; <b>Загадки</b> о фруктах и осени; Стих З. Н. Александрова «Дождик» (хрестоматия, стр. 89), Стихотворения про осень</p> <p><b>Заучивание:</b> А. Ярнова «Осень золотая», Стихотворения про осень (к празднику)</p>	<p><b>Разговор на прогулке:</b> «На что похожи облака?», рисование мелками. <b>(К-9, стр.91)</b></p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.</p>	<p><b>Конструирование из бросового материала</b> «Паучок на паутинке» (Интернетресурсы)</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображений осенних пейзажей Настольные игры по выбору детей	Выставление в книжном уголке читаемых произведений, Осеннего пейзажа	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Больница»	Организация места для рисования, лепки и аппликации
--	--	--	---	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Праздник осени

Тема недели: Творчество С.Я. Маршака. (03.11 – день рождения писателя)				
Основные направления развитие детей, формы организация занятий				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 6, К-14, стр.9</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 23</b> (к – 5, стр. 46.) <i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры</p> <p><b>Занятие № 15 (К-6, стр.37)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 16</b> (К-6, стр.38)</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 3 (К-13, стр.46)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 7</b> (к – 3, стр. 21) <i>Задачи:</i> Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»?. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i></p>	<p><b>Развитие речи /</b>Интегрированное с логопедом: <b>Чтение сказки «Кто колечко найдет?»</b> Беседа по сказке. <b>(К-1, стр.31)</b> <i>Задачи:</i> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Заучивание стихотворения С.Я.Маршака</b> <i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемотехники. (Конспект)</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 11</b> <b>«Путешествие в прошлое бумаги»</b> <b>(К-10, стр.25)</b> <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 17 «По замыслу»</b> (к – 4, стр. 57) <i>Задачи:</i> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображения</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 24 «Полосатый коврик для кота»</b> <b>(К-16, стр.64)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей создать гармоничную композицию из бумажных полосок. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания – по линиям сгиба. Развивать интерес к ДПИ.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «У медведя во бору» <b>(к – 11, стр. 60),</b> «Пробеги тихо» <b>(к – 11, стр. 61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Дерево, кустик, травка», «Капуста – редиска» <b>(к–12, с. 10)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Из-под пятницы суббота» (следить за своим внешним видом, заправлять майку в штанишки, колготки)</p>	<p><b>Викторина по сказкам С,Я.Маршака</b></p> <p><b>Презентация:</b> «Герои сказок С.Я.Маршака»</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> <b>Театрализация: Драматизация сказки С.Я Маршака «Кто колечко найдет?»</b> заучивание ролей</p> <p><b>Чтение:</b> Сказки С.Маршака «Тихая сказка», «Где обедал воробей?», «Сказка об умном мышонке», «Багаж», «Мяч», «Вот какой рассеянный», «Про все на свете», и др.</p> <p><b>Загадки С.Я.Маршака</b></p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Помоги воспитателю отремонтировать книги» <b>(к –9, стр.25)</b></p> <p>Задачи: побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Игровые задания «Угадай, где я?» <b>(К-18, стр.27)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске иллюстраций из сказок С.Я Маршака	Выставление в книжном уголке читаемых произведений С.Я.Маршака	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Семья» (Стирка белья)	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Драматизация сказки С.Я Маршака «Кто колечко найдет?»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю ноября месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Домашние животные. Знакомство с Городецкой росписью (лошадка)**

**Основные направления развитие детей, формы организация занятий**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 9, <b>К-14, стр.11</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 25 (к – 5, стр. 49)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p> <p><b>Занятие № 17 (К-6, стр.41)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 27(к – 5, стр.51)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 5 (<b>К-13, стр.48</b>)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 8 (к – 3, стр. 23)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 12 «Домашние животные» (к – 2, стр. 39)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении - рассказа описания по опорному плану</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель –логопед) <b>Занятие № 11: Рассказывание по картине «Собака со щенками».</b> <b>Чтение стихотворений об осени. (к –1, с. 41)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания): «Мы ветеринары» <b>(к – 9, стр. 46)</b> <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с мнением товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 25 «Кто в каком домике живет» (к – 4, стр. 64)</b> <i>Задачи:</i> Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей Развивать представления детей о местах проживания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о разных животных.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 23 «О чем мечтает сибирский кот?» (К-16, стр.62)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей создать пластическую композицию. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Кони» <b>(к – 11, стр. 51),</b> «Котята и щенята» <b>(к – 12, с. 66)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Кошка выпускает коготки» <b>(к – 12, стр. 5),</b> «Запрещенный цвет» <b>(к – 12, стр. 7)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Дружат ботиночки» (расстёгивать ботинки прежде чем снять их, аккуратно ставить рядом друг с другом)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы играем» <b>(к – 9, стр. 28)</b> <i>Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать идеологическую речь. Развивать любознательность.</i></p> <p><b>Презентация:</b> «Домашние животные»</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Ветеринар»</p> <p><b>Театрализация:</b> Занятие № 12 «Животные во дворе» <b>(к – 7, стр. 21)</b> <i>Задачи:</i> Развивать артикуляцию и дикцию. Познакомить с новой скороговоркой. Учить изображать животных, передавая их характерные движения.</p> <p><b>Чтение:</b> «Ножки-ножки»; р\нар сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», К. Чуковский «Айболит», К. Ушинский. «Бодливая корова»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Подарим игрушки Машеньке» <b>(К-9, стр.92)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость, желание подпевать.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Построим кошке новый дом» <b>(+ОБЖ) (К-9, стр.66)</b> <i>Задачи:</i> рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать ее героям. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображений домашних животных, Городецкой росписи	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Ветлечебница»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «На ферме»

Тема недели: Домашние питомцы. Аквариумные рыбки.

Основные направления развитие детей, формы организация занятий

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 10, К-14, стр.12</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 28</b> <b>(к – 5, стр. 52.)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча</p> <p><b>Занятие № 18 (К-6, стр.41)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 30</b> <b>(к- 5, стр.54)</b> <i>ОВД:</i> Повторять ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> <b>Комплекс № 6 (К-13, стр.49)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие № 9 <i>Задачи:</i> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (к – 3, стр. 25)</p>	<p><b>Развитие речи /</b>Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 32</b> <b>«Аквариумные рыбки»</b> <b>Задачи:</b> Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей. Продемонстрировать процесс замены воды в нем, процесс кормления рыбок; объяснить, почему нужно менять воду в аквариуме. (к – 2, стр. 86)</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 9 Чтение сказки «Три поросенка»</b> <i>Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</i> (к – 1, стр. 37)</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>«Где живут рыбки?»</b> <b>Задачи:</b> формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. (к – 9, стр. 10)</p>	<p><b>Рисование: Занятие № 25</b> <b>«Перчатки и котятки»</b> <i>Задачи:</i> Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» или «рукавичек» по своим ладошкам. Форм-ть точные графич умения. Учить самост-но созда-вать орнамент. Развивать воображение. Дать наглядное представление о симметрии (К-16, стр.66)</p> <p><b>Аппликация: Занятие № 60</b> <b>Рыб-ки играют, рыбки сверкают»</b> <i>Задачи:</i> Учить детей создавать гармо-ничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треуг-ков). Актив-ть способы вырезания. Разв-ть комбина-торные и композице-умения.(К-16,с.136)</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Цветные автомобили» <b>(к – 11, стр. 59),</b> «Лошадки» <b>(к – 12, стр. 61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Дом» <b>(к – 12, стр. 11),</b> «Светофор» <b>(к – 12, стр. 12)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Каждый пальчик в свой домик» (учить одевать перчатки)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Сгруппируй предметы» <b>(к – 10, стр. 55)</b> <i>Задачи:</i> Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки. Развивать умение группировать предметы по способу использования</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Водитель»</p> <p><b>Театрализация: Разучивание стихов и сценки к Дню Матери</b></p> <p><b>Чтение:</b> В.Воронин «Воинственный Жако» (хрестоматия стр. 163), «Рыбки», «Утята»; сказка «Заяц и еж» братья Гримм; А. Барто «Уехали»; <b>Доп чтение:</b> Э Успенский, сборник «100+100»</p>	<p><b>Беседа в ходе самостоятельной деятельности:</b> «За что мы любим детский сад» <b>(к – 9, стр. 61)</b> <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.</p>	<p><b>Конструирование из мягкого конструктора</b> «Будка для собаки» (Интернетресурсы)</p> <p><b>«Нам игрушки принесли» (муз инструменты) (К-10, стр.28)</b> <i>Задачи:</i> Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображений домашних питомцев	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Семья» (Заводим нового питомца)	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «Домашние животные»

Тема недели: Моя семья. День Матери – 25.11

Основные направления развитие детей, формы организация занятий

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 11, К-14, стр.13</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 31</b> (к – 5, стр. 55.) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках</p> <p><b>Занятие № 20 (К-6, стр.42)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 33</b> (к – 5, стр.57) <i>ОВД:</i> Упражнять детей в ходьбе между предметами не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 5 (К-13, стр.48)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 10</b> (к – 3, стр. 27) <i>Задачи:</i> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> «Чем можно порадовать маму» (к –9, стр.68) <i>Задачи:</i> углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>«Покажи свои фотографии и расскажи о них»</b> (к – 9, стр. 27) <i>Задачи:</i> Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие №1 «Моя семья»</b> (К-10, стр.35) <i>Задачи:</i> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие №6 «Красивые цветы»</b> (К-4, с.47) <i>Задачи:</i> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения</p> <p><b>Лепка:</b> <b>рельефная «Цветы-сердечки»</b> <b>Занятие № 45</b> (К-16, стр.106) <i>Задачи:</i> Учить детей лепить рельефные картины. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Курочка - хохлатка» <b>(к–11, стр. 40),</b> «Улица» <b>(к – 12, стр. 69)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Ровным кругом» <b>(к – 12, стр. 19),</b> «Волшебное слово» <b>(к – 12, стр. 23)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН: «Наши вещи»</b> (выворачивать и расправлять свои вещи, аккуратно складывать в шкафчик после прогулки)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Наши полотенца» Задачи: Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p> <p><b>Презентация: «Моя семья»</b></p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Семья»</p> <p><b>Театрализация: Разучивание стихов и сценки к Дню Матери</b></p> <p><b>Чтение:</b> С.Георгиев «Бабушкин садик», Е.Благинина «Мама спит»</p> <p><b>Доп чтение:</b> Е.Корганова «Желтик», «Плюх», «Песенка мышонка», Стихи М.Дружининой (сборник 100+100); Л. Воронкова «Петушиное слово»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Покажи свои фотографии и расскажи о них» <b>(К-9, стр.27)</b> <i>Задачи:</i> воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.</p>	<p><b>Конструирование: «Зверюшки и фигуры» (К-18, стр.28)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске фото изображений членов семьи	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Семья» (Помогаем маме)	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Видео поздравления для мам ко Дню Матери

Тема недели: Мой дом. Комнатные растения.

Основные направления развитие детей, формы организация занятий

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 12, К-14, стр.14</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 34</b> (к - 5, стр. 58) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание по сохранению устойчивого равновесия</p> <p><b>Занятие № 21 (К-6, стр.43)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 36</b> (к – 5, стр.60) <i>ОВД:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании в дальность</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 6 (К-13, стр.49)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 11</b> (к – 3, стр. 28) <i>Задачи:</i> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 33 «Комнатные растения»</b> (к – 2, стр. 89) <i>Задачи:</i> Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названиями растений; обратить внимание на цветущие растения.</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель – логопед) <b>Занятие № 6 ЗКР: звуки З, Зь</b> (К-1, стр.32) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в произношении изолированного звука в слогах, в словах. Учить произносить звук З твердо и мягко, различать слова со звуками З и Зь</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания): <b>«Наблюдаем за растениями»</b> (к – 9, стр. 54) <i>Задачи:</i> поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 8 «Цветные шары»</b> (К-4, стр.48) <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке их особенности. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 7 «Украшь салфеточку»</b> (к – 4, стр. 48) <i>Задачи:</i> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами сердцевину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее. Развивать чувство композиции. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Лиса и гуси» <b>(к – 11, стр. 74),</b> «Мы топаем ногами» <b>(к – 12, стр. 56)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Котик к печке подошел» <b>(к – 12, с. 12),</b> «Как живешь?» <b>(к – 12, стр. 17)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>«Сравнение живого и искусственного цветка»</b> <b>(к – 9, стр. 12)</b> <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение.</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 11 «Воображаемое путешествие»</b> <b>(к – 7, стр.20)</b> <i>Задачи:</i> Развивать воображение, память</p> <p><b>Чтение:</b> Стихи об осени, загадки; Г.Снегирёв «Хитрый бурундук», Я. Л. Аким «Первый снег» (хрестоматия стр. 83)</p> <p><b>Доп чтение:</b> Н. Сладков «Бежал ежик по дорожке», В.Бианки «Кто как зимует», «Страшный невидимка»</p> <p><b>Заучивание:</b> Я. Л. Аким «Первый снег» (отрывок) (хрестоматия стр. 83)</p>	<p><b>Беседа «Поговорим о безопасности»</b> <b>(К-19, стр. 206)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> Игровые задания <b>(К-18, стр.31)</b></p>
<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>				
Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображений комнатных цветов, признаков зимы	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Семья» (Уход за комнатными растениями)	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Вечер развлечений «Прощание с осенью»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю декабря месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Дикие животные. Природа родного края.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс «Зайка», К-8, стр.22 Комплекс № 13, К-14, стр.14</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 37</b> <b>(к – 5, стр. 62.)</b> <i>Задачи:</i> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие</p> <p><b>Занятие № 25 (К-6, стр.47)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 38</b> <b>(к – 5, стр.63)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять в равновесии. Прыжки на двух ногах через шнуры. Прокатывание мяча между предметами</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 7 (К-13, стр.51)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 12</b> <b>(к – 3, стр. 31)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: <i>«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</i></p> <p>Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное</b> с логопедом: <b>Занятие № 14</b> <b>«Дикие и домашние животные»</b> <b>(к- 2, стр. 44)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение разделять диких и домашних животных. Развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорному плану</p> <p><b>Развитие речи (Учитель – логопед)</b> <b>Занятие № 13: «Чтение р\нар сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>(К-1, стр.13)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие №13</b> <b>«Дикие животные»</b> <b>(к – 2, стр. 41)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ – описание по опорному плану.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие №10 «Белочка с грибком»</b> <b>(К-17, стр.80)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей изображать животное. Учить смешивать цвета (оранжевый и коричневый для получения рыжего). Учить соблюдать пропорции, передавать несложное движение.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 54 «Зайчики на полянке»</b> <b>(К-4, стр.90)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы» <b>(к – 11, стр. 64),</b> «Кролики» <b>(к – 12, стр. 65)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Три медведя» <b>(к – 12, стр. 13),</b> «Жили – были зайчики» <b>(к – 12, стр. 6)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Где живёт моё полотенце»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Почему я хочу быть хорошим» <b>(к – 9, стр. 43)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 28 «Эмоции»</b> <b>(К-7, стр. 44)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей распознавать эмоциональное состояние по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли.</p> <p><b>Чтение:</b> «Сидит, сидит зайка...», «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; Я. Аким. «Первый снег»; «Зимовье», Потешка «Идет лисичка по мосту»</p> <p><b>Доп чтение:</b> Н.Сладков «Хитрющий зайчишка»</p> <p><b>Заучивание:</b> Песенки «Раз морозною зимой»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «У нас порядок» <b>(к – 9, стр. 53)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способности свободно общаться со взрослыми и детьми.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Домик для зайчика» <b>(к – 9, стр. 51)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Работа с мячом	Вывешивание на доске изображений диких животных	Выставление в книжном уголке читаемых произведений. Ширма, театр по выбору детей.	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Зоопарк»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
----------------	---	---	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «В гостях у лесных зверушек»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 2 неделю декабря месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Игрушки. Знакомство с Филимоновской игрушкой (игрушки-свистульки).**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 14, К-14, стр.15</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 40</b> <b>(к - 5, стр. 65)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие № 27 (К-6, стр.49)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 41</b> <b>(к – 5, стр.67)</b> <i>ОВД:</i> Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). Бег по дорожке.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 8 (К-13, стр.52)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 13</b> <b>(к – 3, стр. 33)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: <i>«Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка».</i> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие №20 Чтение любимых стихотворений. А.Барто «Игрушки» (к –1, стр. 58)</b> <i>Задачи:</i> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 8 «Игрушки» (к – 2, стр. 27)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа описания. Развивать произвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие № 49</b> <b>«Филимоновские игрушки-свистульки» (К-16, стр.114)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какие инструменты нужны мастерам, чтобы сделать игрушки. Учить выделять особенности филимоновской игрушки.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>«В гостях у лисички» (к – 9, стр. 32)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать привычку здороваться и прощаться, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие №35: «В магазин привезли красивые пирамидки».</b> <b>(к- 4, стр.72)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в вырезании округлых форм их квадратов, путем плавного округления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого до самого маленького</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Береги предмет» <b>(к – 11, стр. 56),</b> «Лиса в курятнике» <b>(к – 12, с. 63)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Мы погреемся немножко» <b>(к – 12, стр. 8),</b> «Снежок» <b>(к – 12, стр. 15)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Вот они сапожки» (способы проверки правильности выбора для правой и левой ноги)</p>	<p><b>«Петрушка идет рисовать» (К-10, стр.15)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 49 «Насос и надувная игрушка» <b>(К-7, стр.74)</b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение напрягать и расслаблять мышцы, правильно артикулировать звуки <i>С</i> и <i>Ш</i>. Развивать речевое дыхание, учить действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><b>Чтение:</b> «Кот на печку пошел...», Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; И. Суриков. «Зима»; «Лиса – лапотница»</p> <p><b>Заучивание:</b> И. З. Суриков «Зима» (отрывок) (хрестоматия стр. 149)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности</b> «Ремонтируем игрушки» <b>(К-9, стр.89)</b></p> <p><b>Труд:</b> Учимся застилать покрывалом свою постель; Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Мастерим игрушки для елки» <b>(к – 9, стр. 39)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарём	Вывешивание на доске изображения филимоновских игрушек	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Магазин игрушек»	Организация места для рисования, лепки и аппликации. Игры с конструктором
--	--	--	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Совместное творческое изготовление поделок «Елочное украшение, снежинки» (дети, родители)

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю декабря месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели:** Зима. Зимние признаки. Звери зимой. Зимующие птицы.

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 15, <b>К-14, стр.16;</b> Комплекс «Цирковые медвежата», <b>К-8, стр.30;</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 43</b> <b>(к - 5, стр. 68)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие № 28 (К-6, стр.49)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 44</b> <b>(к – 5, стр. 70)</b> <i>ОВД:</i> Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из – за головы. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 7 (<b>К-13, стр.51</b>)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 14</b> <b>(к – 3, стр. 35)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное</b> с логопедом: <b>Занятие № 22 «Зима»</b> <b>(к – 2, стр. 63)</b> <i>Задачи:</i> Уточнять и обогащать словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по опорному плану. Развивать произвольную память, координацию движений</p> <p><b>Развитие речи (Учитель – логопед)</b> <b>Занятие № 14: Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b> <b>(К-1, стр.49)</b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие № 18:</b> <b>«Зимующие птицы»</b> <b>(к – 2, стр. 55)</b> <i>Задачи:</i> Обобщать материал по теме. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Активизировать словарь</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 38 «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</b> <b>(к – 16, стр. 92)</b> <i>Задачи:</i> Учить рисовать снегирей, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида. Совершенствовать технику рисования гуашью.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 44 «Птички прилетели к кормушке и клюют семечки»</b> <b>(к–4, стр. 79)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результаты совместной деятельности.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Сидит, сидит зайка» <b>(к – 11, стр.68),</b> «Пирожок» <b>(к – 12, стр.76)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Передай мяч» <b>(к – 12, стр. 20),</b> «Солнышко, заборчик, камешки» <b>(к – 12, стр. 21)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Умелые ручки» (самостоятельно застёгивать молнию, одевать варежки)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Как помочь птицам зимой» <b>(к – 9, стр. 47)</b> <i>Задачи:</i> Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к животным. Учить слушать стихотворение, сопереживать его герою. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 23</b> «Знакомство с пьесой «Теремок» <b>(К-7, стр.35)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить с пьесой. Развивать дикцию, память, внимание, фантазию.</p> <p><b>Чтение:</b> «Лисичка – сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова) (хрестоматия стр. 28); З. Орлова «Скоро новый год», Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде;</p> <p><b>Заучивание:</b> <b>1.</b> Стихотворения к празднику нового года</p>	<p><b>Труд:</b> Ремонт книг; Почистим доски от пластилина; Наведение порядка в группе</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Кормушка для птиц» (из бумажных коробок)</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Маленькие мячи (метание в цель)	Вывешивание на доске изображений зимующих птиц, признаков зимы. Зимние иллюстрации природы.	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	С\рол игра «Парикмахерская»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
---------------------------------	---	--	-----------------------------	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечения «Игра со снежками»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю декабря месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: «Традиции нового года»**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 16, К-14, стр.16; «Новогодние игрушки» К-8, стр.32</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 46</b> <b>(к - 5, стр. 72)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за край скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 31 (К-6, стр.51)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 47</b> <b>(к – 5, стр.74)</b> <i>ОВД:</i> Ползание по гимнастической скамейке. Упражнение в равновесии. Прыжки на двух ногах.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 8 (К-13, стр.52)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 15</b> <b>(к – 3, стр. 36)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать: <i>шар, куб, цилиндр</i>. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b>(К- 1, стр.51)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель – логопед) <b>Занятие № 16 ЗКР Звук Ш</b> <b>(К-1, стр.52)</b> <i>Задачи:</i> Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания) <b>Занятие № 15:</b> <b>«Новый год»</b> <b>(к – 2, стр. 47)</b> <i>Задачи:</i> Уточнять и обогащать словарь по теме. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать произвольную память, координацию движений</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 28 «Снегурочка»</b> <b>(к – 4, стр. 67)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую.</p> <p><b>Аппликация</b> (с элементами рисования): <b>Занятие № 29</b> <b>Поздравительная открытка «Праздничная елочка»</b> <b>(К-16, стр.74)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей составлять аппкативное изображение елочки из треугольников, вырезанных из квадратов новым способом.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Шарик» (к – 11, стр. 78), «Докати обруч до флажка» (к – 12, стр. 77)</p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Снежок» (к – 12, стр. 15), «Ты медведя не буди!» (к – 12, стр. 14)</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Носовой платок» (следить за состоянием своего носа, самостоятельно пользоваться носовым платком)</p>	<p><b>«Как поднять другому настроение»</b> (к – 9, стр. 62)</p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать это в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 29 «Эмоции»</b> (к – 7, стр. 45)</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей распознавать эмоции по мимике и интонации, изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...»; З.Александрова. «Елочка»-заучивание</p>	<p><b>Общение в ходе прогулки:</b> «Лепим кролика» (к – 9, стр. 38)</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворения. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.</p> <p><b>Труд:</b> Дежурство по занятиям, Мытье игрушек.</p>	<p><b>Конструирование из бумаги «Фонарики»</b> Конспект, интернет-ресурсы</p> <p><b>«Что подарит нам зима»</b> (к – 9, стр. 40)</p> <p><i>Задачи:</i> Привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представление о зимних забавах. Активизировать в речи слова передающие особенности зимы. Развивать интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Моталочки	Вывешивание на доске изображений Сказочных персонажей нового года	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	С\рол игра «Больница»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
-----------	---	--	-----------------------	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Новогодний утренник

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 2 неделю января месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Зима. Русские обычаи. Святки.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 17, К-14, стр.17; «Новогодние игрушки» К-8, стр.32</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 45</b> <b>(к - 5, стр. 71)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильно хвату рук за край скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 33 (К-6, стр.55)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 48</b> <b>(к - 5, стр. 74)</b> <i>ОВД:</i> Закреплять навыки метания, учить скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 9 (К-13, стр.53)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 16</b> <b>(к – 3, стр. 38)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 17 Чтение р\нар сказки «Зимовье»</b> <b>(К-1, стр.54)</b> <i>Задачи:</i> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель – логопед): <b>Занятие № 19</b> <b>Обучение рассказыванию по картине «Зима»</b> <b>(К-1, стр.58)</b> <i>Задачи:</i> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания) <b>Занятие № 2 «Мои друзья»</b> <b>(К-10, стр.38)</b> <i>Задачи:</i> Знакомить с понятиями «Друг», «Дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 32</b> <b>«Наша нарядная елка»</b> <b>(к – 4, стр. 70)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 46</b> <b>«Мы лепили снеговиков»</b> <b>(к–4, стр. 81)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину вещей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «У медведя во бору», «Лиса в курятнике» (к – 12, с. 63)</p> <p><b>Малоподвижные игры в группе:</b> «Жили – были зайчики» (к – 12, стр. 6)</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «В нашем шкафчике порядок!» (не разбрасывать свои вещи в раздевалке, аккуратно вешать в шкаф за петельку)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «День добрых дел» (К-9, стр.16)</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать у детей образ я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Развивать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 24 «Знакомство с пьесой «Теремок» (К-7, стр.36)</p> <p><i>Задачи:</i> Заучивание текста пьесы. Развивать память, внимание, воображение детей.</p> <p><b>Чтение:</b>(пер. М. Ладман) «Горка» (хр-я стр. 263); З. Н. Александрова «Птичья елка» (хрестоматия стр. 87); А.Фет «Мама», С.Дрожжин «Улицей гуляет», «Сегодня день целый...», Загадки про вежливые слова</p> <p><b>Заучивание:</b> З. Н. Александрова «Птичья елка» (хрестоматия стр. 87)</p>	<p>«Мы дружные ребята» (к – 9, стр. 20)</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные отношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.</p> <p><b>Труд:</b> Обучение сушке мокрых вещей; Застегивание пуговиц, застежек.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Палочки Кюизенера «Забавные зверюшки»</p> <p><b>Рисование:</b> «Коллективная композиция – Зимний лес» (к – 9, стр. 41)</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить взаимодействовать при создании коллективной работы. Учить логично и понятно высказывать свои суждения</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Перешагивание через шнуры	Вывешивание на доске иллюстраций народных гуляний	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	С\рол игра по желанию	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
---------------------------	---	--	-----------------------	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Фольклорное развлечение «Святочные игры»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю января месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Мой дом. Мебель. Бытовая техника**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 18, К-14, стр.18</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 49</b> <b>(к – 5, стр. 76)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках</p> <p><b>Занятие № 34 (К-6, стр.56)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 50</b> <b>(к – 5, стр.78)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять в равновесии. Прыжки на двух ногах. Подбрасывание мяча вверх и ловля его руками.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 10 (К-13, стр.55)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 17</b> <b>(к – 3, стр. 39)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов: <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом</p> <p><b>Занятие № 10 «Мебель»</b> <b>(к – 2, стр. 34)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять знания о мебели (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать мелкую и общую моторику, произвольную память, мышление, внимание.</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель – логопед) <b>Занятие №17 «Путешествие в прошлое стула»</b> <b>(к – 10, стр. 31)</b> <i>Задачи:</i> Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Активизировать словарь.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания) : <b>Занятие № 13</b> <b>«В мире материалов»</b> <b>(к – 10, стр. 27)</b> <i>Задачи:</i> Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет, называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие №26 «Морозные узоры»</b> <b>(К-16, стр.68)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать узоры в стилистике кружевоплетения. Учить получать разные оттенки голубого цвета.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие №39 «Избушка ледяная и лубяная»</b> <b>(К-16, стр.94)</b> <i>Задачи:</i> Учить создавать разные образы избушек. Закреплять способ получения треугольников из квадрата. Развивать творческое мышление и воображение.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Найди свой домик», <b>(к –11, с. 49),</b> «Найди свой цвет» <b>(к –12, с. 49)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Будь аккуратным», «Береги руки» <b>(к – 12, стр. 23)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Моя причёска» (осуществлять самоконтроль за состоянием волос, приводить в порядок самостоятельно, при необходимости просить помощи у взрослых)</p>	<p><b>Занятие № 19 (второй вариант)</b> «Мастерская по ремонту» <b>(к – 10, стр. 34)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое, учить устанавливать причинно – следственные связи между функциями, назначением и строением предметов</p> <p><b>Презентация:</b> «Мебель»</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 26 «Знакомство с пьесой «Теремок» <b>(К-7, стр.40)</b> <i>Задачи:</i> Заучивание текста пьесы. Развивать память, внимание, воображение детей.</p> <p><b>Чтение:</b> (обр. О. Капицы) «Лиса и Козел» (хрестоматия стр. 22); С. В. Михалков «А что у вас?»; (хрестоматия стр. 106); А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;</p> <p><b>Заучивание:</b> <b>1.</b> С. В. Михалков «А что у вас?» (хрестоматия стр. 106) (отрывок)</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое кресла»</b> <b>(К-10, стр.29)</b> <i>Задачи:</i> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять особенности</p> <p><b>Труд:</b> Завязывание вязок на шапке, застегивание пуговиц; мытье игрушек</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала «Кровать для кукол»</b> (Карт 3-4, Н/дид комплект)</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	<p>Вывешивание на доске изображений изучаемой мебели</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Магазин»</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
--	--	---	--	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечения «Музыкальные игры»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю января месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Мой дом. Посуда. Народные промыслы**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 19, К-14, стр.18</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 52</b> (к - 5, стр. 79) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b>Занятие № 36 (К-6, стр.56)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 53</b> (к – 5, стр.80) <i>ОВД:</i> Отбивание малого мяча одной рукой. Прыжки на двух ногах. Упражнение в равновесии</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 9 (К-13, стр.53)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 18</b> (к – 3, стр. 41) <i>Задачи:</i> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, краткий длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом: <b>Занятие № 9 «Посуда»</b> (к – 2, стр. 32) <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ – описание по опорному плану. Развивать мелкую моторику. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Развивать ассоциативное мышление</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель – логопед) <b>Занятие № 21 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»</b> (К- 1, стр.60) <i>Задачи:</i> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания) <b>«В мире стекла»</b> (К-10, стр.22) <i>Задачи:</i> Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие №40:</b> <b>«Украшение чашки»</b> (к – 4, стр. 76) <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 58 «Мисочки для трех медведей»</b> (К-4, стр.93) <i>Задачи:</i> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Найди себе пару» <b>(к – 11, стр. 58),</b> «Пробеги тихо» <b>(к – 12, стр. 61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Горячие руки» <b>(к–12, с. 24),</b> «Давайте вместе с нами» <b>(к – 12, стр. 5)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Общение в ходе режимного момента:</b> «Для чего мы едим?» <b>(к – 9, стр. 69)</b> <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу.</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 27 Репетиция спектакля «Теремок» <b>(К-7, стр.42)</b> <i>Задачи:</i> Заучивание текста пьесы. Развивать дикцию. память, внимание, воображение детей.</p> <p><b>Чтение:</b> К. И. Чуковский «Федорино горе» (хрестоматия стр. 225); М. Д. Яснов «Чашка заболела» (хрестоматия стр. 155), «Вышла чашка погулять» (хрестоматия стр. 152) Д. К. Ушинский «Четыре желания» (хрестоматия стр. 205) ; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова;</p>	<p><b>Ситуативный разговор на прогулке:</b> «Для чего нужны считалки» <b>(к – 9, стр. 51)</b> <i>Задачи:</i> Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Палочки Кюизенера «Мой дом»</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Украшим тарелочку для петушка» <b>(к – 9, стр. 14)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки</p>
<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>				
	Вывешивание на доске изображений посуды, дымковской росписи	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	С\рол игра «Магазин посуды»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Развлечение «Федорино горе» по сказке К. Чуковского				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 5 неделю января месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Зимние виды спорта. Зимние забавы. ЗОЖ.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 20, К-14, стр.19 «Хотим быть всегда здоровыми» К-8, стр.36</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 55</b> (к - 5, стр. 81) <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом <b>Занятие № 37 (К-6, стр.57)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 56</b> (к – 5, стр.84) <i>ОВД:</i> Прокатывание мячей друг другу в парах. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 10 (К-13, стр.55)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 19</b> (к – 3, стр. 42) <i>Задачи:</i> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо.</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>«Петрушка-физкультурник»</b> (К-10, стр.16) <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>«Зимние картинки»</b> (К-9, стр.55) <i>Задачи:</i> Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 7</b> <b>«Замечательный врач»</b> (к – 10, стр. 45) <i>Задачи:</i> Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 32 «Снеговики в шапочках и шарфиках»</b> (К-16, с.80) <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать нарядных снеговиков. Показать приемы декоративного оформления зимней одежды.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие №3 «Домик снегурочки возле елки»</b> (К-17, стр.89) <i>Задачи:</i> Учить детей изображать несложный сюжет из деталей, разных по форме и величине. Учить симметрично располагать парные детали. Замечать необычные сочетания цвета.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Мяч через веревку» <b>(к–11, стр. 65),</b> «Уголки» <b>(к – 12, стр. 74)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Мы погреемся немножко» <b>(к – 12, стр. 8),</b> «Пропавшие ручки» <b>(к – 12, стр. 9)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Как быть хорошим другом» <b>(к – 9, стр. 48)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворения, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.</p>	<p><b>Театрализация:</b> Видеосъемка спектакля «Теремок»</p> <p><b>Чтение:</b> Т.А. Шорыгина «Муха-грязнуха к нам в гости пришла», «Сказка про лень», Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>	<p><b>Общение в ходе режимных моментов</b> «Мы любим молоко» <b>(К-9, стр.57)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представления о труде взрослых. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение. Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p><b>Беседа:</b> «Хлеб – всему голова» (правильно есть хлеб, не крошить на стол, класть на тарелку или салфетку; контролировать осанку во время еды)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Снеговика на лыжах»</p>
<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>				
Метание снежков в цель	Вывешивание на доске изображений зимних видов спорта	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	Сурол игра по желанию	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Театрализованная видео постановка для родителей «Теремок»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю февраля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Транспорт наземный (Легковой, грузовой). Зима в городе.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 21, К-14, стр.19</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 61</b> (к - 5, стр. 88) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задания в прыжках</p> <p><b>Занятие № 41 (К-6, стр.62)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 62</b> (к – 5, стр.90) <i>ОВД:</i> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Прыжки через шнур. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 11 (К-13, стр.56)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 20</b> (к – 3, стр. 44) <i>Задачи:</i> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>«Наземный транспорт»</b> (Конспект) <i>Задачи:</i> Учить детей правильно называть машины. Различать грузовой и легковой транспорт. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 18 ЗКР Звук Ж</b> (К-1, стр.55) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие № 8</b> <b>«В мире пластмассы»</b> (К-10, стр.23) <i>Задачи:</i> Познакомить детей со свойствами пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 6 «Снег кружится, белая вся улица»</b> (К-17, стр.96) <i>Задачи:</i> Продолжать учить самостоятельно передавать сюжет, включать в рисунок знакомые предметы. Выполнять рисунок в определенной последовательности. Упражнять в ритмичном нанесении точек концом кисти.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 27</b> <b>«Девочка в длинной шубке»</b> (к – 4, стр. 66) <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Трамвай» <b>(к–11, стр.59),</b> «Цветные автомобили» <b>(к–12, стр. 59)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Светофор» <b>(к–12, стр. 12),</b> «Здравствуй, друг» <b>(к –12, с. 6)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «Правильно и быстро одеваемся» (правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании)</p>	<p><b>Целевая прогулка «Что такое улица?»</b> <b>(К-10, стр.41)</b></p> <p><b>Презентация:</b> «Транспорт»</p>	<p><b>Театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы играем в театр» <b>(к – 9, стр. 50)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь</p> <p><b>Чтение:</b> «Барашеньки...», Жихарка», обр. И. Карнауховой; С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод»</p>		<p><b>Конструирование из строительного материала: № 2 «Грузовой автомобиль»</b> <b>(К-19, стр. 39)</b></p> <p><b>Рисование</b> грузовика и легкового автомобиля (раскраски, обводки) цветными карандашами и восковыми мелками</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Перепрыгивание через шнуры	Вывешивание на доске изображений транспорта	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Строители»	Организация места для рисования, лепки и аппликации. Конструктор, мелкие машинки
----------------------------	---	--	--	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечения «Путешествие в мир транспорта»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 2 неделю февраля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели:** Транспорт (Воздушный и водный). Архитектура города.

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 22, К-14, стр.21</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 64</b> (к - 5, стр. 91) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p><b>Занятие № 43 (К-6, стр.63)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 65</b> (к – 5, стр. 91) <i>ОВД:</i> Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Прокатывание мячей друг другу. Ходьба на носках, руки на поясе</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 12 (К-13, стр.57)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 21</b> (к – 5, стр. 46) <i>Задачи:</i> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> /Интегрированное с логопедом: <b>«Воздушный и водный транспорт»</b> (Конспект) <i>Задачи:</i> Учить детей правильно называть транспорт. Различать воздушный и водный. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь.</p> <p><b>Развитие речи</b> (Учитель –логопед) <b>Занятие №24 «Урок вежливости»</b> (К- 1, стр.64) <i>Задачи:</i> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> (Основы науки и естествознания) <b>Занятие№29</b> <b>«Дом, улица, город»</b> (к – 2, стр. 78) <i>Задачи:</i> Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в составлении рассказа по образцу. Развивать мышление, память, мелкую моторику.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 36</b> «Развесистое дерево» (к – 4, стр. 73) <i>Задачи:</i> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие 12 «Красивые ворота»</b> (К-17, стр.62) <i>Задачи:</i> Учить детей самостоятельно выбирать вариант постройки. Закреплять приемы разрезания бумаги по сгибу. Учить соблюдать симметрию.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Поезд» <b>(к – 11, с.70),</b> «Шарик» <b>(к – 12, стр.78)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Мартышки» <b>(к–12, с. 19),</b> «Летает, не летает» <b>(к–12, с. 20)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p> <p><b>КГН:</b> «За столом» (правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб, после откусывания класть не на стол, а на тарелочку, следить за осанкой)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Сгруппируй предметы» <b>(к – 10, стр. 55)</b> <i>Задачи:</i> Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки. Развивать умение группировать предметы по способу использования</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 37 «Корабль» <b>(К-7, стр.57 )</b> <i>Задачи:</i> Развивать кругозор, память, внимание.</p> <p><b>Чтение:</b> «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; И. С. Соколов-Микитов «Ёж»</p> <p><b>Заучивание:</b> <b>1.</b> Стихотворения к празднику «23 Февраля»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы рисуем дом» <b>(к – 9, стр. 21)</b> <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> <b>Тема 7 «Корабли»</b> <b>(К-19, стр. 47)</b></p> <p><b>Рисование</b> воздушного и водного транспорта (раскраски, обводки) цветными карандашами и восковыми мелками</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Подлезание под дуги	Вывешивание на доске изображений транспорта	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	С\рол игра по желанию	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
---------------------	---	--	-----------------------	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Экскурсия по улице «Дома на нашей улице»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю февраля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели:** День защитника Отечества. Военные профессии. Военный транспорт.

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 23, <b>К-14, стр.21</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 67</b> <b>(к - 5, стр. 93)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках</p> <p><b>Занятие № 44 (К-6, стр.63)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 68</b> <b>(к – 5, стр.95)</b> <i>ОВД:</i> Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 11 <b>(К-13, стр.56)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 22</b> <b>(к – 3, стр. 47)</b> <i>Задачи:</i> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 21:</b> <b>«День защитника отечества»</b> <b>(к – 2, стр. 61)</b> <i>Задачи:</i> Уточнять и обогащать словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ по опорному плану. Развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 22 ЗКР Звук Ч</b> <b>(К- 1, стр.61)</b> <i>Задачи:</i> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие № 9</b> <b>«Наша армия»</b> <b>(к – 10, стр. 47)</b> <i>Задачи:</i> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Папин портрет</b> <b>(Конспект )</b> <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать портрет человека. Познакомить с этапами рисования (схемой). Учить правильно держать карандаш, восковой мелок.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие 41 «Веселые вертолеты»</b> <b>(К-16, стр. 98)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «На границе» <b>(к–11, стр.72),</b> «Через ручеек» <b>(к – 12, стр.51)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Это я» <b>(к – 12, стр. 22)</b> «С добрым утром!» <b>(к – 12, стр. 20)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Что мы знаем о российской армии» <b>(к – 9, стр. 56)</b> <i>Задачи:</i> Рассказывать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию</p> <p><b>Презентация:</b> «23 февраля»</p>	<p><b>Театрализация:</b> Репетиция сценки к празднику</p> <p><b>Беседа «Собака в жизни человека»</b> <b>(К-20, стр.170)</b></p> <p><b>Чтение:</b> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Ю. Шмидт «23 февраля»</p>	<p><b>«Расскажи родителям о событиях в детском саду»</b> <b>(к – 9, стр. 26)</b> <i>Задачи:</i> Развивать представление ребенка как о члене коллектива; Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.</p> <p><b>Труд:</b> Учимся застилать кровать; Заточим карандаши; Помощь няне в накрывании столов</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> <b>Тема 8 «Самолеты»</b> <b>(К-18, стр.51)</b></p> <p>ОТКРЫТКА ДЛЯ ПАП</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Метание, ползание, подлезание,	Вывешивание на доске изображений армии, военного транспорта	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	С\рол игра «На границе» (пограничник с собакой)	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--------------------------------	---	--	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Спортивный праздник, посвященный 23 февраля

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю февраля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели:** Транспорт наземный (Общественный, специальный). Прощание с зимой.

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 24, К-14, стр.22</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 70</b> (к - 5, стр. 96) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p><b>Занятие № 46 (К-6, стр.65)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 71</b> (к – 5, стр.97) <i>ОВД:</i> Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Упражнения в равновесии. Прыжки на правой и левой ноге</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 12 (К-13, стр.57)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 23</b> (к – 3, стр. 49) <i>Задачи:</i> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Заучивание стихотворения «Шла по улице машина» (Мнемотехника) (Конспект)</b> <i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить стихотворение. Учить четко произносить звук Ш.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 20 «Транспорт» (к – 2, стр. 60)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>Занятие №9 Сравнение стекла и пластмассы (К-10, стр.24)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие №34 «Кто, кто в рукавике живет?» (К-16, стр.84)</b> <i>Задачи:</i> Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 37 «Автобус» (к – 4, стр. 73)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Догонялки» <b>(к–11, стр.73),</b> «Пробеги тихо» <b>(к – 12, стр.61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Давайте вместе с нами» <b>(к – 12, стр. 5).</b> «Тишина» <b>(к – 12, стр. 5)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Занятие № 19</b> «Мастерская по ремонту» <b>(к – 10, стр. 34)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое, учить устанавливать причинно – следственные связи между функциями, назначением и строением предметов</p> <p><b>Беседа</b> «О правилах безопасного поведения в общественном транспорте»</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>«Мы едем на паровозе»</b> <b>(к – 9, стр. 74)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворения. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Н. Майков «Уходи, Зима седая» (хрестоматия стр. 105); Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Вересаев. «Братишка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать» (заучивание);</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Поможем другу нарисовать картинку» <b>(к – 9, стр. 49)</b> <i>Задачи:</i> Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать за собой.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> <b>№4 «Трамвай»</b> <b>(К-19, с.43), (Карт 11-12, Н\дид комплект)</b></p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Зимняя картинка» <b>(к – 9, стр. 55)</b> <i>Задачи:</i> Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать интерес к чтению книг. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы.</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Метание снежков-мячей в цель	Вывешивание на доске изображений признаков зимы; транспорта.	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b>	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
------------------------------	--	--	---------------------------	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «Прощай зима седая»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю марта месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Весна. Праздник мам.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс «Птицы», К-8, стр.6</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 73</b> (к - 5, стр. 99) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие № 49 (К-6, стр.69)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 74</b> (к – 5, стр.101) <i>ОВД:</i> Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 13 (К-13, стр.59)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 24</b> (к – 3, стр. 50) <i>Задачи:</i> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 23 «Мамин день»</b> (к – 2, стр. 65) <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 25 «Готовимся встречать весну и мамин день»</b> (К-1, стр.67) <i>Задачи:</i> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 24 «Весна»</b> (к – 2, стр. 67) <i>Задачи:</i> Уточнять и обогащать словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по опорному плану. Развивать общие речевые навыки, память, мышление.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 53</b> <b>«Мамино платье»</b> (к – 4, стр. 89) <i>Задачи:</i> Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 48</b> <b>«Подарок маме и бабушке»</b> (к – 4, стр. 82) <i>Задачи:</i> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Скворечники» <b>(к – 11, стр.50)</b> «Через ручеек» <b>(к – 12, стр.51)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Повстречались» <b>(к – 12, стр. 7),</b> «Запрещенный цвет» <b>(к – 12, стр. 7)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Что значит быть отзывчивым?» <b>(к – 9, стр. 67)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок.</p> <p>Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.</p> <p><b>Презентация:</b> «Признаки весны»</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 4 «Язык жестов» <b>(к – 7, стр.12)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать внимание, память, образное мышление детей.</p> <p><b>Чтение:</b> М. Д. Яснов «Спасибо!» (хрестоматия стр. 154); М. Д. Яснов «Что рисую маме» (хрестоматия стр. 156); «Идет лисичка по мосту...», «Лиса и козел», обр. О. Капицы; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Скоро праздник» <b>(к – 9, стр. 64)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Конструирование:</b> № 9 «Беседка» <b>(К-19, стр.49)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	<p>Вывешивание на доске изображений семьи</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Мама пришла с работы» Конструирование</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
--	---	---	---	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Музыкальный праздник «8 Марта»

Тема недели: Птицы дикие и домашние. Масленица.

Основные направления развитие детей, формы организации деятельности

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 26, К-14, стр.23</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 76</b> (к - 5, стр. 102) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег в рассыпную</p> <p><b>Занятие № 50 (К-6, стр.69)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 77</b> (к – 5, стр. 104) <i>ОВД:</i> Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча друг другу</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 14 (К-13, стр.60)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 25</b> (к – 3, стр. 52) <i>Задачи:</i> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 25 «Перелетные птицы»</b> (к – 2, стр. 70) <i>Задачи:</i> Обобщать материал по теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять умение составлять рассказ по картинке по опорному плану.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 11 Домашние птицы»</b> (к – 2, стр. 36) <i>Задачи:</i> Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>«Поможем птице»</b> (к – 9, стр. 44) <i>Задачи:</i> Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 45</b> <b>«Красивая птичка»</b> (к – 4, стр. 80) <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками. Развивать образное восприятие. Расширять представление о красоте, образные представления.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие №43</b> <b>«Сова и синичка»</b> (к – 4, стр. 71) <i>Задачи:</i> Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Теремок» <b>(к – 11, стр.67),</b> «Найди себе пару» <b>(к – 12, стр.58)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «По дорожке» <b>(к–12, стр. 10),</b> «Ручки - ножки» <b>(к – 12, с. 11)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» Занятие № 24 (К-21, стр.59)</b></p> <p><b>Презентация:</b> «Перелетные птицы»</p>	<p><b>Театрализация:</b> Готовимся к встрече Масленицы. Заклички и песенки.</p> <p><b>Чтение:</b> К. Д. Ушинский «Ласточка» (хрестоматия стр. 203); Е. А. Баратынский «Весна» (хрестоматия стр. 88); «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина, «Бременские музыканты», братья Гримм. нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p> <p><b>Заучивание:</b> Е. А. Баратынский «Весна» (хрестоматия стр. 88)</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Большая стирка»</p> <p><b>Общение в ходе прогулки:</b> «Мы кормим птиц» <b>(к – 9, стр. 36)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице, и подкармливая их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действие по сигналу.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Домики зверюшек» (птичек) <b>(К-18, стр.21)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	Вывешивание на доске изображений признаков весны	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей		Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Фольклорное развлечение «Масленица», чаепитие

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю марта месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели:** Весна. Весенние признаки. Первые весенние цветы.

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 27, К-14, стр.24</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Занятие № 79</b> <b>(к - 5, стр. 105)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p><b>Занятие № 53 (К-6, стр.71)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 80</b> <b>(к – 5, стр. 107)</b> <i>ОВД:</i> Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке. Упражнение в равновесии</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 13 (К-13, стр.59)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 26</b> <b>(к – 3, стр. 54)</b> <i>Задачи:</i> Показать независимость счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 27 «Весенние цветы»</b> <b>(к – 2, стр. 73)</b> <i>Задачи:</i> Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Закреплять умение составлять рассказ по опорному плану. Развивать мелкую моторику</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 26 ЗКР Звук Ч</b> <b>(К-1, стр.69)</b> <i>Задачи:</i> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания)</b> <b>«Жаворонки прилетите и весну нам принесите»</b> <b>(к – 9, стр. 78)</b> <i>Задачи:</i> Поддерживать проявление детской инициативы. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 49 «Расцвели красивые цветы»</b> <b>(к – 4, стр. 83)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные. Формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»</b> <b>(к – 9, стр. 72)</b> <i>Задачи:</i> Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Скворечники» <b>(к – 11, стр.50)</b> «Воробушки и кот» <b>(к – 12, стр.55)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Звериная зарядка» <b>(к – 12, стр. 17),</b> «Шел король по лесу» <b>(к – 12, стр. 22)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Музыкальная шкатулка» <b>(к-10, стр.57)</b></p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 21</b> «Театрализованная игра «Семь сыновей» <b>(к – 7, стр. 33)</b> <i>Задачи:</i> Развивать память, внимание, наблюдательность</p> <p><b>Чтение:</b> М. Горький «Воробьишко» (хрестоматия стр. 209); .А. А. Фет «Весенний день» (хрестоматия стр. 151); Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э.Успенский «Разгром»;</p> <p><b>Заучивание:</b> 1. А. А. Фет «Весенний день» <b>(хрестоматия стр. 151)</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор перед прогулкой:</b> «Солнечные зайчики» <b>(К-9, стр.90)</b> <i>Задачи:</i> Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение определять признаки весны. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «По замыслу» <b>(К-19, стр.51)</b></p>
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей				
	Вывешивание на доске изображений перелетных птиц	Выставление в книжном уголке читаемых произведений	Сюж. Ролевая игра: «Зоомагазин»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечений «В гости к нам пришла Весна»				

Тема недели: Подводный мир. Морские и речные обитатели.

Основные направления развитие детей, формы организации деятельности

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс «Подводные обитатели», К-8, стр.16</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 82</b> (к – 5, стр. 58) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках</p> <p><b>Занятие № 54 (К-6, стр.71)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 83</b> (к – 5, стр. 110) <i>ОВД:</i> Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 14 (К-13, стр.60)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 27</b> (к – 3, стр. 55) <i>Задачи:</i> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (мнемотехника)</b> (Конспект) <i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Обучение рассказыванию «Осьминожки»</b> (Конспект) <i>Задачи:</i> Развивать активную речь детей. Обучать последовательно описывать картинку.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>«Подводный мир»</b> (Конспект) <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о жителях подводного мира. Активизировать словарь, развивать диалогическую речь.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 24 «Рыбки плавают»</b> (К-4, стр.63) <i>Задачи:</i> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать воск мелками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 59 «В подводном мире»</b> (К-16, стр.134) <i>Задачи:</i> Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Цветные автомобили» <b>(к – 11, стр. 59),</b> «Догонялки» <b>(к – 11, стр. 73)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Дом» <b>(к – 12, стр. 11),</b> «У меня, у тебя» <b>(к – 12, с. 13)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> лото «Кто живет в воде?»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что лишнее?» <b>(к – 10, стр. 63)</b></p> <p><b>Задачи:</b> - Учить детей выделять общие признаки предметов - Закреплять знания о видах материалов - Развивать внимание</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 67 Театрализованная игра «Путешествие в мир сказок» <b>(к – 7, стр. 87)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выступать перед сверстниками</p> <p><b>Чтение:</b> «Дикие лебеди» (хрестоматия стр. 269); (обр. Н. Гернет, С. Гиппиус) «Рыбки» (хрестоматия стр. 49); «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Постарайся успокоить сверстника» <b>(к – 9, стр. 15)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование умения проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Игровые задания «Конструирование зоопарка» <b>(К-18, стр.27)</b></p>
<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>				
	<p>Вывешивание на доске изображений рыбок</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Художник» Конструирование</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Вечер развлечений «Море волнуется раз, море волнуется два...»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю апреля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели:** Весна. Одежда. Дымковская игрушка (барышня).

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 29, К-14, стр.25</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 85</b> (к - 5, стр. 58) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках</p> <p><b>Занятие № 57 (К-6, стр.75)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 86</b> (к – 5, стр. 114) <i>ОВД:</i> Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах через шнуры. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 15 (К-13, стр.61)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 28</b> (к – 3, стр. 57) <i>Задачи:</i> Показать независимость результата от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: <i>далеко – близко</i></p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 17 «Одежда»</b> (к–2, стр.52) <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей по теме, активизировать словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие №30 ЗКР Звуки Л, Ль</b> (К-1, стр. 74) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 18</b> <b>«Путешествие в прошлое одежды»</b> (к – 10, стр. 32) <i>Задачи:</i> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить останавливать связь между материалом и назначением предметов одежды</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 20 «Украшь юбку дымковской барышни» (2)</b> (к – 4, стр. 59) <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с народным декоративным искусством. Закреплять умение украшать предметы одежды. Упражнять в приемах росписи. Закреплять умение рисовать гуашь.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие №12:</b> <b>«Украшение платочка»</b> (к – 4, стр. 53) <i>Задачи:</i> Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадратов. Закреплять представления о предметах квадратной, треугольной и круглой формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Простые кегли» <b>(к – 11, стр. 80)</b> «Шарики и столбики» <b>(к – 11, стр. 79)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Ворота» <b>(к – 12, стр. 16)</b> «Три медведя» <b>(стр.13)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>«Найди место для предмета» (к-10, стр.28)</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования.</p>	<p><b>Театрализация:</b> Занятие № 53 <b>«Театральная игра Ярмарка» (к – 7, стр. 78)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать дикцию, расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать память, внимание</p> <p><b>Чтение:</b> (пер. Н. Фельдман) «Ивовый росток» (хрестоматия стр. 53); (пер. М. Ладман) «Ромашки» (хрестоматия стр. 264); «Солнышко-ведрышко...», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; Л. Толстой «Хотела галка пить...».</p> <p><b>Заучивание:</b>(пер. М. Ладман) «Ромашки» (хрестоматия стр. 264)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «У нас новая игрушка» <b>(к – 9, стр. 69)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Человечки» Палочки Кюизенера, длоки Дьенеша</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	Вывешивание на доске изображений одежды	Выставление в книжном уголке читаемых произведений		Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	---	--	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Музыкальный вечер развлечений: «Весна – красна!»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 2 неделю апреля месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: Космос.</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 30, <b>К-14, стр.26</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятия № 88</b> <b>(к – 5, стр. 115)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Занятие № 58 (К-6, стр.76)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 89</b> <b>(к – 5, стр. 117)</b> <i>ОВД:</i> Прыжки в длину с места. Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 16 <b>(К-13, стр.62)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> Занятие № 29 <i>Задачи:</i> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предме-ты по величине, раскладывать их в убыва-ющей и возрастающей последовательнос-ти.</p> <p>Совершенствовать умение устанавли-вать последовательность частей суток (к – 3, стр. 58)</p>	<p><b>Развитие речи /</b>Интегрированное с логопедом: <b>Заучивание стихотворения (мнемотехника)</b> <i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить стихотворение. (Конспект)</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие №</b> Составление рассказа по сюжетной картинке «Как Белка и Стрелка летали в космос» <i>Задачи:</i> Учить детей последовательно составлять рассказ по сюж картинке. Развивать активный словарь. (Конспект)</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания): «Космос» Показ презентации</b> <i>Задачи:</i> Расширять знания детей о космосе. Дать представления об одежде и пище космонавтов. Позна-комить с первыми космонавтами. (Конспект)</p>	<p><b>Рисование: «Космос» (нетрадиц способы рисования)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить с нетрадиционны-ми техниками рисования. (Интернет ресурсы)</p> <p><b>Лепка Занятие № 55 «Звезды и кометы»</b> <i>Задачи:</i> Прод-ть освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвез-диями и кометами.Познакомить со спосо-бом смешивания цветов пластилина, плас-тилиновой растяжкой. (К-16, стр.126)</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Кегли» <b>(к – 11, стр. 52)</b> «Передача шаров» <b>(к – 11, стр. 57)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Две подружки» <b>(к – 12, стр. 9),</b> «Дерево, кустик, травка» <b>(к – 12, стр. 10)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кому что нужно?» <b>(к-10, стр.68)</b></p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 33 «Полет на луну» (К-7, стр. 51)</b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать двигательные способности, пластичную выразительность, развивать ловкость.</p> <p><b>Чтение:</b> В. А. Осеева «Волшебная иголочка» (хрестоматия стр. 233); Потешка «Иголка, иголка» (хрестоматия стр. 10); В. Бианки. «Первая охота»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;</p> <p><b>Заучивание:</b> Потешка «Иголка, иголка» (хрестоматия стр. 10)</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Путешествие в космос»</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы играем» <b>(к – 9, стр. 11)</b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения. Развивать умение участвовать в беседе.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Ракеты, самолеты» Палочки Кюизенера</p>
<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>				
	<p>Вывешивание на доске изображений весенний цветков</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Медвежонок и зайка моет машину»</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые</b>				
Квест-игра «Космические приключения»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю апреля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Обувь. Головные уборы.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 31, К-14, стр.27</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятия № 91</b> (к - 5, стр. 119) <i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках</p> <p><b>Занятие № 60 (К-6, стр.77)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 92</b> (к – 5, стр. 120) <i>ОВД:</i> Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; Ползание по гимнастической скамейке; Прыжки на двух ногах</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 15 (К-13, стр.61)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 30</b> (к - 3, стр. 60) <i>Задачи:</i> Упражнять в счете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шар, куб.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 36 «Литературный калейдоскоп»</b> (К- 1, стр.83) <i>Задачи:</i> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 34 ЗКР Звуки Р, Рь</b> (К- 1, стр.81) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 16 «Обувь»</b> (к – 2, стр. 49) <i>Задачи:</i> Уточнять и обогащать словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 7 «Танцующая матрешка»</b> (К-17, стр.116) <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде-сарафане, кофточке и платочке. Учить изображать человека в движении, украшать сарафан узором. Закреплять приемы рисования красками</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 3 «Украшим концы шарфика узором»</b> (К-17, стр.47) <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей разрезать одним движением узкие полосы бумаги, учить складывать полоску пополам и разрезать по сгибу. Составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету, закреплять в речи названия цветов.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Накинь кольцо» <b>(к – 11, стр. 64)</b> «Зайцы и волк» <b>(к – 11, стр. 62)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Дни недели» <b>(к – 12, стр. 18),</b> «Ровным кругом» <b>(к – 12, стр. 19)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Будь внимателен!» <b>(к-10, стр.66)</b></p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 13 «Игровой урок»</b> <b>(к – 7, стр. 22)</b> <i>Задачи:</i> Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей</p> <p><b>Чтение:</b> К. И. Чуковский «Чудо – дерево»; «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; 3. Н. Александрова «Одуванчик» (хрестоматия стр. 86) Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;</p> <p><b>Заучивание:</b> 3. Н. Александрова «Одуванчик» (хрестоматия стр. 86)</p>	<p><b>Д/игра «Магазин»</b> <b>(К-9, стр.80)</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать стремление играть совместно со взрослым и сверстниками. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа, рода, падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Карта 8 «Двухэтажный дом» <b>(Комплект материалов, с .12)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	<p>Вывешивание на доске изображений обуви</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Лётчики готовы к полёту»</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
--	---	---	--	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Экспозиция «Музей русского быта»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю апреля месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Русский народный костюм. Знакомство с народным творчеством. Деревянные игрушки.**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 32, К-14, стр.28</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 94</b> (к - 5, стр. 121) <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p><b>Занятие № 61 (К-6, стр.78)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 95</b> (к – 5, стр. 123) <i>ОВД:</i> Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 16 (К-13, стр.62)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 31</b> (к – 3, стр. 62) <i>Задачи:</i> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Знакомство с русским народным костюмом № 7 «Сошью Маше сарафан»</b> (К-21, стр.50) <i>Задачи:</i> Знакомство с русской народной женской одеждой. Повторение потешки «А тари, тари,тари»</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 22 «Русская балалайка»</b> (К-21, стр.58) <i>Задачи:</i> Познакомить детей с музыкальным инструментом, пословицами и поговорками.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 19 «Веселые ложки»</b> (К-21, стр.56) <i>Задачи:</i> Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 46 «Веселые матрешки»</b> (К-16, стр.108) <i>Задачи:</i> Познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции, элементы одежды.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие № 33 «Сонюшки-пеленашки»</b> (К-16, стр.82) <i>Задачи:</i> Создание оригинальных композиций в спичечных коробках, лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек-миниаюр на основе валика с закруглёнными концами. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы» <b>(к – 11, стр. 64)</b> «Кролики» <b>(к – 11, стр. 65)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Колечко» <b>(к – 12, стр. 26),</b> «Зеваки» <b>(стр. 24)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>«В гостях у музыкального руководителя»</b> <b>(К-10, стр.46)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз руководителя. Закреплять названия муз инструментов.</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 9 «Театрализованная игра «Колобок»</b> <b>(к – 7, стр.17)</b> <i>Задачи:</i> Развивать речевое дыхание</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке» (хрестоматия стр. 174); С. В. Михалков «Дядя Степа» (хрестоматия стр. 110)</p> <p><b>Заучивание:</b> С. В. Михалков «Рисунок» (хрестоматия стр. 109)</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Мы водим хоровод» <b>(к – 9, стр. 69)</b> <i>Задачи:</i> Формировать уверенность, что его любят. Учить петь без муз сопровождения. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p><b>Конструирование: № 1 «Домик для Матрешки»</b> <b>(К-19, стр.37)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	Вывешивание на доске изображений по теме	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Художник»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Фольклорный праздник: «Русские матрёшечки»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 1 неделю мая месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: ВОВ.</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 33, К-14, стр.28</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 96</b> <b>(к - 5, стр. 123)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места</p> <p><b>Занятие № 65 (К-6, стр.82)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 14</b> <b>(к – 5, стр. 37)</b> <i>ОВД:</i> Упражнять в равновесии. Ходьба по уменьшенной площади опоры с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах до линии, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 17 (К-13, стр.63)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 32</b> <i>Задачи:</i> Закреплять пройденный материал по усмотрению воспитателя.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № «День Победы»</b> <b>(К-1, стр.)</b> <i>Задачи:</i> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 31 «День Победы»</b> <b>(к – 2, стр. 83)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в словообразовании, составлению рассказов по представлению. Уточнять временные, пространственные представления. Развивать мышление и память</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 41 «Украсим полоску флажками»</b> <b>(к - 4, стр. 77)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «У медведя во бору» <b>(к – 11, стр. 60)</b> «Пробеги тихо» <b>(стр. 61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Дерево, кустик, травка» <b>(к- 12, стр. 10)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди названный предмет» <b>(к – 10, стр. 54)</b></p> <p><i>Задачи:</i> - Закреплять умение группировать предметы по назначению, называть предметы обобщающим словом - Учить находить предметы по описанию</p> <p><b>Презентация: «День Победы»</b></p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра: «Летчики»</b> <b>Театрализация:</b> Сценки и стихи к Дню Победы</p> <p><b>Чтение:</b> «Иди, весна, иди, красна...», «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).</p>	<p><b>Ситуативный разговор в ходе прогулки: «Мы играем с песком»</b> <b>(к – 9, стр. 77)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам - Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение</p>	<p><b>«Машина с прицепом»</b> <b>(К-19, стр.41)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

<p>Вывешивание на доске изображений пейзажа осени</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p><b>Сюж. Ролевая игра: «Огород»</b> Конструирование</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>	
---	---	---	---	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Спортивный праздник: «Быстрые, ловкие, смелые...»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 2 неделю мая месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: День Победы.</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 34, К-14, стр.29</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 97</b> <b>(к - 5, стр. 124)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места</p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 98</b> <b>(к – 5, стр. 126)</b> <i>ОВД:</i> Упражнения в равновесии. Прыжки в длину с места через шнуры. Прокатывание мяча между кубиками</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 17 <b>(К-13, стр.63)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 32</b> <i>Задачи:</i> Закреплять пройденный материал по усмотрению воспитателя.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 33 Заучивание стихотворения «Праздник Победы»</b> <b>(К-1, стр.79)</b> <i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>		<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 68 «Самолеты летят сквозь облака»</b> <b>(К-4, стр.102)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей изображать самолеты. Использовать разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие, представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Карусель» <b>(к – 11, стр. 88)</b> «Пробеги тихо» <b>(к – 11, стр. 61)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Кружочек» <b>(к –12, стр. 27),</b> «Золотые ворота» <b>(к – 12, стр. 24)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови предмет» <b>(к – 10, стр. 58)</b> <i>Задачи:</i> - Закреплять умение группировать предметы по происхождению, по назначению</p>	<p><b>Театрализация:</b> Сценки и стихи к Дню Победы</p> <p><b>Чтение:</b> М. М. Зощенко «Показательный ребенок» (хрестоматия стр. 170); Стихи для праздника «День Победы»</p> <p><b>Заучивание:</b> Стихи для праздника «День Победы»; «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Хармс. «Очень страшная история»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>	<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> «Играем дружно» <b>(к – 9, стр. 8)</b> <i>Задачи:</i> Формировать умение детей распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Танк» Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	Вывешивание на доске изображений военной техники	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Солдаты»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	--	--	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Музыкальный праздник «День Победы»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 3 неделю мая месяца 2024-2025 учебного года**

<b>Тема недели: Насекомые.</b>				
<b>Основные направления развитие детей, формы организации деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс «Насекомые», <b>К-8, стр.12;</b> «Жучки-паучки» <b>стр.29</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 100</b> <b>(к - 5, стр. 127)</b> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом</p> <p><b>Занятие № 66 (К-6, стр.83)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 101</b> <b>(к – 5, стр. 129)</b> <i>ОВД:</i> Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 18 <b>(К-13, стр.64)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 33</b> <i>Задачи:</i> Закреплять пройденный материал по усмотрению воспитателя.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 28 «Насекомые»</b> <b>(к – 2, стр. 76)</b> <i>Задачи:</i> Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать мышление, память, мелкую моторику</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 29 Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка</b> <b>(К-1, стр.73)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> «Что мы знаем о божьих коровках» <b>(к – 9, стр. 83)</b> <i>Задачи:</i> Привлекать к активному участию в оформлении группы. Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>«Бабочка» (монотипия)</b> <b>(Интернет ресурсы)</b> <i>Задачи:</i> Познакомить с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Занятие №6 «Жуки на цветочной клумбе»</b> <b>(К-16, стр.28)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей лепить жуков, передавая строение тела. Закрепить способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «Глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Простые кегли» <b>(к – 11, стр. 80)</b> «Игра в мяч» <b>(к – 11, стр. 80)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Жучок» <b>(к – 12, стр. 16)</b> «Две подружки» <b>(к – 12, стр. 9)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> Лото «Парочки» (насекомые)</p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 58 Театрализованная игра «Цирк зверей» (К-7, стр.82)</b> <i>Задачи:</i> Пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Учить действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><b>Чтение:</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про Комара-Комаровича»; (хрестоматия стр. 213); «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Загадки о насекомых</p> <p><b>Заучивание:</b>1. Е. В. Серова «Похвалили» (хрестоматия стр. 148)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери предмет» <b>(к – 10, стр. 56)</b> <i>Задачи:</i> - Закреплять умение называть части предмета, из которого он изготовлен - Учить узнавать предмет по названной части</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Бабочка» Палочки Кюизенера</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	<p>Вывешивание на доске изображений насекомых</p>	<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
--	---	---	------------------------	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Вечер развлечений «Бал насекомых»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 4 неделю мая месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: Цветы. Городецкая роспись (розан)**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 35, <b>К-14, стр.29</b></p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 103</b> <b>(к - 5, стр. 130)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель</p> <p><b>Занятие № 68 (К-6, стр.84)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 104</b> <b>(к – 5, стр. 132)</b> <i>ОВД:</i> Метание в вертикальную цель. Повторять прыжки через скакалку. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 17 <b>(К-13, стр.63)</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 34</b> <i>Задачи:</i> Закреплять пройденный материал по усмотрению воспитателя.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 28 Составление рассказов по картине «Одуванчики»</b> <b>(К- 1, стр.72)</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в составлении рассказа по картине по определенному плану.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 35 «Прощаемся с подготовишками»</b> <b>(К- 1, стр.82)</b> <i>Задачи:</i> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Повторение</b> <i>Задачи:</i> Закреплять пройденный материал по усмотрению воспитателя.</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>«Одуванчик – желтый сарафанчик»</b> <b>(к – 9, стр. 86)</b> <i>Задачи:</i> Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию.</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие № 50</b> <b>«Красивый букет в подарок»</b> <b>(к – 4, стр. 84)</b> <i>Задачи:</i> Расширять образные представления детей, развив умен создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать ч-во радости от созданного изображения.</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Пятнашки» <b>(к – 11, стр. 82)</b> «Мы веселые ребята» <b>(к – 11, стр. 85)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Краски» <b>(к – 12, стр. 25)</b> «Колечко» <b>(к – 12, стр. 26)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери цветок» <b>(к-10, стр. 56)</b></p>	<p><b>Театрализация:</b> <b>Занятие № 70 Театрализованная игра «Последний герой»</b> <b>(к – 7, стр. 88)</b> <i>Задачи:</i> Развивать находчивость, смелость, воображение</p> <p><b>Чтение:</b> (обр. В. Даля) «Привередница» (хрестоматия стр. 32); С. Михалков. «Дядя Степа»; Н. Сладков «Неслух», Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p>	<p><b>Общение в ходе прогулки:</b> «Лепим из песка куличики» <b>(К-9, стр.9)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжать учить делать поделки из природного материала.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Цветы» Мозаика</p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

		<p>Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей</p>		<p>Организация места для рисования, лепки и аппликации.</p>
--	--	---	--	---

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Квест – игра: «Цветочки»

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности в средней группе на 5 неделю мая месяца 2024-2025 учебного года**

**Тема недели: С днём рождения, Санкт-Петербург!**

**Основные направления развитие детей, формы организации деятельности**

Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 36, К-14, стр.30</p> <p><b>Физкультура:</b> <b>Занятие № 106</b> <b>(к - 5, стр. 133)</b> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках</p> <p><b>Занятие № 70 (К-6, стр.85)</b></p> <p><b>Физ-ра на воздухе:</b> <b>Занятие № 107</b> <b>(к – 5, стр. 135)</b> <i>ОВД:</i> Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. Упражнение в равновесии</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 18 (К-13, стр.64)</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Занятие № 35</b> <i>Задачи:</i> Закреплять пройденный материал по усмотрению воспитателя.</p>	<p><b>Развитие речи /Интегрированное с логопедом:</b> <b>Занятие № 30 «Правила дорожного движения»</b> <b>(К-2, стр.80)</b> <i>Задачи:</i> Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.</p> <p><b>Развитие речи (Учитель –логопед)</b> <b>Занятие № 34 «Лето»</b> <b>(к – 2, стр. 91)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений</p>	<p><b>ФЦКМ (Основы науки и естествознания):</b> <b>Занятие № 6 «Мой город»</b> <b>(к – 10, стр. 43)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Занятие № 57 «Сказочный домик-Теремок»</b> <b>(к – 4, стр. 92)</b> <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Занятие №18 «Большой дом»</b> <b>(к – 4, стр. 58)</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания</p>

**Организация совместной деятельности с детьми**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
<p><b>П/И:</b> «Пирожок» <b>(к – 11, стр. 76)</b> «Уголки» <b>(к – 11, стр. 74)</b></p> <p><b>Организация малоподвижных игр в группе:</b> «Ладушки» <b>(к – 12, стр. 28)</b> «Кто ушел?» <b>(к – 12, стр. 28)</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> Профилактика нарушений зрения</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Сгруппируй предметы» (второй вариант) <b>(к – 10, стр. 55)</b> <i>Задачи:</i> Учить понимать назначение, функции предметов, необходимых для жизни человека. Развивать умение группировать предметы по способу их использования. Дать представление о том, что человек создает предметы для облегчения процесса жизнедеятельности</p>	<p><b>Театрализация:</b> Концерт по произведениям С.Михалкова</p> <p><b>Чтение:</b> «Хвастливый заяц» (хрестоматия стр. 70); Ю. П. Мориц «Волшебное слово» (хрестоматия стр. 137)</p> <p><b>Заучивание:</b> 1. Ю. П. Мориц «Волшебное слово» (хрестоматия стр. 137)</p>	<p><b>«Что я видел»</b> <b>(к – 9, стр. 82)</b> <i>Задачи:</i> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать детям о самых красивых и памятных местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность. Формировать умение обсуждать увиденное</p>	<p><b>Конструирование:</b> <b>Занятие № 7 «Мост»</b> <b>(К-19, стр. 47)</b></p>

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

	Вывешивание на доске изображений летних игр	Выставление в книжном уголке читаемых произведений и произведений по желанию детей	<b>Сюж. Ролевая игра:</b> «Автобус»	Организация места для рисования, лепки и аппликации.
--	---	--	--	--

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

Музыкальный праздник: «Любимый город» с элементами игровых ситуаций по ПДД

**Литература средней группы:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром КРО 4-5
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5
6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7
13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-5
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду СРЕДНЯЯ ГР.
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду СРЕДНЯЯ ГР.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала СРЕДНЯЯ ГР.