

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №116 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад №116

Адмиралтейского района СПб

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

ГБДОУ детский сад №116

Адмиралтейского района СПб

Михайлова Л.Р.

Приказ № 46 от 28 августа 2024г.



Рабочая программа

Педагог-психолог Елисеева Е.В.

Группа компенсирующей направленности дети с нарушением зрения

Возраст: от 3 до 4 лет , от 6 до 7 лет на 2024-2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	5

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога-психолога.....	7
2.2. Формы, методы реализации программы.....	9
2.3. Примерное календарно-тематическое планирование.....	9
2.4. Взаимосвязь со специалистами и педагогами.....	12

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	14
3.2. Пути реализации Программы.....	14
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	15

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Примерная программа для средней группы.....	26
4.2. Примерная программа для подготовительной группы.....	30

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие), [programma.dou116.pdf \(ucoz.net\)](http://programma.dou116.pdf) разработанной группой педагогов ГБДОУ детского сада № 116 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 28.11.2022, № 71847), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

При разработке программы учитывались следующие нормативные акты и документы:

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ гос. политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии гос. национальной политики РФ на период до 2025 г.»;
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.05.2015 г. №996 – р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изме-

нений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);

- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020№373
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Психологическое сопровождение предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности, направленной на гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников; адаптацию детей к детскому саду; психологическое просвещение взрослых; раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала при групповой форме работы.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы.

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основными принципами психологического сопровождения в ДОУ являются:

- амплификация детского развития: максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте) – игра;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7. ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

ДОУ содержит 4 группы, обеспечивая развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Данная рабочая программа написана для работы с детьми 4-5 лет и 6-7 лет.

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Мышление	Наглядно-образное
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного, оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (время, пространство), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин., объем – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических) 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Направления работы педагога-психолога ДООУ.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДООУ дважды в год проводится скрининг-диагностика всех воспитанников; оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа. Психолог может сам определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в ДООУ.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

- дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программы при групповой работе и незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе);
- дети с пограничными показателями развития (трудности в усвоении программы при групповой работе и значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе);
- дети с дисгармоничным развитием (с аутичноподобным поведением, с выраженными трудностями усвоения одной из образовательных областей при значительных успехах в других);
- дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные).

По результатам диагностики проводятся развивающие и коррекционные занятия, даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года может проводиться диагностика по запросу участников образовательного процесса.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального выгорания». Основным методом исследования – беседа с применением проективных техник, анкетирование.

Психологическое консультирование.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Консультирование проводится в отдельном кабинете, индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. Задачи консультирования – оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом; обучение приемам самопознания, саморегуляции,

использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций; помощь в выработке жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическая коррекция.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально или по подгруппам. Работа с детьми организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно п.2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа... должна быть направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ
2. Освоение детьми с ОВЗ адаптированной общеобразовательной программы ДОО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, социальной адаптации».

Данное направление предполагает широкое применение разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; использование проблемных ситуаций, решаемых в ходе дискуссий, экспериментов, проектов, творческих заданий и др.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение его личности, умение и желание разобраться в собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум.

Формы работы с родителями: родительский клуб, родительские собрания, тренинги, дискуссии, мастер-классы, информационный стенды, консультации, конференции с использованием цифровых платформ.

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление в деятельности педагога-психолога в рамках работы в ДОО.

Цель ее состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в учреждении.

Психопрофилактика предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

1. Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие у них познавательных и творческих способностей, развитие игровой деятельности, как ведущей, развитие эмоциональной, мотивационной сфер. Работу можно проводить в форме тренинговых упражнений, групповых и подгрупповых игр.
2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в коллективе благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.
3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.2.ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Методы в работе с воспитанниками: наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

Индивидуальная работа (по запросу родителей):

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.3.ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид работы	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Психодиагностика - процесс адаптации, выявление детей с признаками дезадаптации -диагностика психического развития детей ср.и подг.групп -готовность детей подготовительной группы к обучению в школе - исследование уровня развития творческого мышления - по запросу воспитателей и родителей -Социометрия	дети ср., подг. групп дети ср., подг. групп дети подг. группы дети подг. группы дети, взрослые Подг.гр.	сентябрь Сентябрь, май Сентябрь, май Сентябрь, май В течение года Сент., май	Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог	Выявление детей со сложной адаптацией, своевременная помощь воспитателям и родителям, психологическое сопровождение ребенка Выяснение уровня развития, подбор соответствующего материала для коррекционно-развивающей и профилактической работы. Использование результатов диагностики для выстраивания эффективной программы работы. Проведение по результатам развивающих занятий по Ю.Гатанову. Психологическая помощь по запросу
2	Консультирование Индивидуальное консультирование	Сотр-ки, родители	В течение года	Психолог	Помощь по запросам

	сотрудников и родителей				
3	Психопрофилактика <u>Консультации для родителей:</u> «Особенности развития детей 4-5, 6-7 лет» - Результаты диагностики «Готов ли ваш ребенок к школе» «Растем, играя» «Что такое эмоциональный интеллект» <u>Обучающие семинары-практикумы для родителей:</u> «Хвалим и наказываем правильно» «Учимся проживать эмоции» «Присоединение и активное слушание» «Что такое инициативность и самостоятельность ребенка» <u>Обучающие семинары для воспитателей</u> «Нейропсихологические игры с детьми» «Особенности взросления» «Упрямый ребенок»	Родители, сотрудник и ср.гр. подг.гр. подг., ср.гр	сентябрь октябрь январь декабрь март ноябрь апрель февраль май октябрь январь март	Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог	Ознакомление с особенностями возраста Ознакомление с результатами, обсуждение предстоящей работы Понимание родителями важности детской игры Расширение кругозора Обсуждение, проживание опыта, объяснение наказаний и поощрений с точки зрения психологии. Приемы проживания злости, обиды, способы релаксации Знакомство с приемом активного слушания, практика Обсуждение понятий, приведение примеров, применение знаний в общении с будущим школьником. Особенности игр, использование в ходе занятий. Повторение особенностей кризиса 7 лет, прорабатывание сложных ситуаций в общении с детьми Особенности общения с упрямыми детьми.

4	Коррекционно-развивающая работа Занятия с детьми средней, подготовительной групп по программам О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», Пазухиной И. «Давай познакомимся», подг. – «Учусь управлять собой»	Ср., подгот. Группы	октябрь – апрель	Психолог	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
	Создание мультфильмов	Подг.гр.	октябрь-апрель	Психолог, педагоги	Развитие творческого мышления, воображения
	Инновационная деятельность по развитию зрительного восприятия и логического мышления «Умная Мышка»	Подг гр.	Октябрь-апрель	Психолог	Развитие логики и пространственного мышления
	Совместная игровая деятельность с элементами тренинга с детьми ср.и подгот.групп	Ср., подгот. группы	сентябрь-май	Психолог, педагоги	Создание положительного эмоционального фона, способствование гармоничному развитию детей.
	Индивидуальная работа по результатам диагностики	Ср., подгот. группы	октябрь-апрель	Психолог	Коррекция развития
	Обучающие семинары-практикумы по запросам родителей и педагогов	Педагоги и родители	октябрь-апрель	психолог	Совершенствование знаний и навыков, получение нового опыта, знакомство с новой информацией.
5	Методическая работа	Другие ДОУ, АППО, метод.объединения	В течение года	Психолог	Изучение опыта работы, знакомство с новинками научной литературы, оформление документации, игр, повышение качества знаний.

2.4.ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (охрана зрения, подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С учителем-логопедом, учителем-дефектологом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами ДОУ.
- Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательной деятельности.

С семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

- Ноутбук
- Столы, стулья для детей и педагога
- Шкафы
- Дидактические игры и пособия, направленные на развитие познавательных способностей детей
- Дидактические игры и пособия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы
- Методическая литература
- Канцелярские принадлежности

3.2.Пути реализации Программы

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	Ежемесячно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение года
	Развитие памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы детей	В течение года
	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Постоянно
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей, развитию способностей и	Расширение предметно-развивающей среды играми на эмоциональное развитие	В течение учебного года

творческого потенциала каждого ребенка	Уголок для уединения в группах	Постоянно
	Уголок для свободного творчества	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств каждого ребенка, инициативности и самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности.	Решение логических задач	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги	
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по 5 образовательным областям	В течение года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	По мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Мастер-классы, семинары	Ежемесячно
	Совместные игровые занятия	Ежемесячно
	Психологическое консультирование	По запросу
	Круглые столы	Трижды в год

3.3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. ФЗ РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
3. Семейный кодекс РФ
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с поправками от 31.07.2019г
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)».

6. Постановление от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» с поправками.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования. Приказ № 636 от 22.10.1999г.
8. Инструктивное письмо 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»
9. Приложение к письму Министерства образования РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся...»
10. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
12. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам....».
15. Методические рекомендации от 01.03.2019г. Министерства просвещения РФ по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Методическое оснащение по направлениям работы.

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
7. Бардиер Г. и др. Я хочу!
8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Голубина Чему научит клеточка
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе

15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
16. Забрамная С. От диагностики к развитию
17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
19. Люшер М. Цветовой тест
20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
26. Праведникова И. «Нейропсихологические упражнения и игры»
27. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
28. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
29. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр
30. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
31. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
32. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
33. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
34. Хухлаева Е. Тропинка к своему Я
35. Экслейн В. Игровая терапия.

Диагностический инструментарий

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 5 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе

			осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	– человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	4 – 7 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Определение готовности к школьному обучению» Ясюковой М.	6-7 лет	Методика позволяет комплексно оценить уровень готовности ребенка к обучению в школе	Методика включает в себя задания и тесты, позволяющие сделать выводы о готовности к школьному обучению
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими

				контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

11.	Методика «Контурный САТ-Н»	4 – 7 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет.

			наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 4 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика	с 5 лет	Цель методики — изучение социальной	Методика является визуально-

	Рене Жиля		приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
21.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки

				взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.
22.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
25.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и креслом.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, развивающие экраны.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
 - интерактивный кот
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;

- самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка
- 15)разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши
- 16)записи с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 17) волшебные мешочки
- 18) счетные палочки
- 19) сюжетные картинки
- 20) домино

Примерная программа для работы со средней группой.

Сентябрь.

Диагностика. Адаптационные игры.

Октябрь.

Тема: «Кто Я?»

Занятие 1. «Я расту, я изменяюсь»

Обсуждение летнего отдыха, показ себя маленьким и уже немного подросшим, обсуждение того, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами. Пальчиковая игра «Семья».

Занятие 2. «Я, как мама, я, как папа»

Беседа «Я умел, я умею, я буду уметь», «Что умеет мама, что умеет папа», «Пожалей птенчика». Работа на листе бумаги «Линия времени»

Занятие 3. «Что любят мальчики, что любят девочки»

Беседа о предпочтениях мальчиков и девочек. «Пересядьте все те, кто...», «Кто нежнее позовет», «Танец с медвежатами», «Машинки на дороге»

Занятие 4. «Какие девочки, какие мальчики»

Обсуждение темы с проигрыванием ситуаций. «Кто кого обидел», «Кто как обижается», «Когда я обижаюсь, я...». Игры «Ехал Грека через реку», «Кто спрятался?»

Ноябрь.

Тема: «Я - хозяин своих чувств».

Занятие 1. «Вспоминаем, какие бывают чувства»

Беседа, узнавание по картинкам. «Волшебные стульчики», покажи настроение, работа с распечатками.

Занятие 2. «Кто такой хозяин своих чувств»

«Собачка хочет ласки», беседа на тему «Можно ли воспитывать чувства?», игры «Прыг и стоп», «Да – похлопай, нет – потопай», танцы для пальцев.

Занятие 3. «Я учусь не драться»

Покажи так же, как на картинке, «Когда я злюсь, я ...», Как поступает хозяин своих чувств, когда он злится?, проигрывание ситуаций из жизни, обсуждение, «волшебные стульчики», «Стоп, кулак!», мимическая гимнастика, расслабление.

Занятие 4. «Я учусь не обзывать других»

Беседа, какие чувства испытывает человек, когда его обзывают. Знакомство с чувством «Обида». Показ телом, мимикой. «Обзывалки, стоп!», «Дразнилки-смешилки», распечатка – соотнесение эмоций и поступков.

Декабрь.

Тема: та же.

Занятие 5. «Я учусь не обижаться».

Вспоминаем, про хозяина и его чувство, беседа. Игра «Проведи свое чувство», «Какими чувствами надо уметь управлять?», «Какими управлять труднее всего?», «Волк-волчишко».

Занятие 6. «Как помириться с мамой»

Игра «Найди свое чувство», «Найди наощупь», сказка про зайчика, который обиделся на маму, обсуждение сказки, рисование.

Занятие 7. «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»

Показ телом, мимикой разные настроения. Простучи обиду на бубне. Напряжение и расслабление. Сказка про обиженного лисенка. «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». «Карандашик и кисточка».

Занятие 8.

Тема: «Страх».

Мысленная картинка «Что-то очень страшное». Упражнение «Руки-звери», превращающее руки в разных зверей, дети «прогуливаются» руками по спинам друг друга. Превращение в страшилок, рассказ о том, в кого превратились. Сказка о смелом Зайчонке. «Верь в себя, и ты победишь!»

Занятие 9.

Тема та же. Повторение того, что прошли. Мысленные картинки на тему «Кто живет в темной комнате». Игра «Темная комната». Расслабление. Сказка про грустную Тетеньку Темноту. Поиграть с ней в игру по выбору детей.

Январь

Тема: «Злость».

Занятие 10.

Повторение того, как мы узнаем, какое настроение у человека (по лицу, по голосу, по движениям). Игра «Покажи, чтобы догадались». Какого цвета разные чувства? Раскрашиваем домики чувств.

Занятие 11.

Мысленная картинка «Что-то очень злое». Сказка о Злой Черной Руке. Превращение рук в злых и добрых (напряжение-расслабление). Сказка о Танечке и Ванечке. «Злого надо полюбить, чтобы зло он мог забыть». Превращаем злых детей в добрых (гладим, говорим добрые слова столько, сколько надо конкретному ребенку). «Ручеек радости».

Занятие 12.

Мысленная картинка «Что-то очень доброе». «Подыши по-разному». «Кто как боится». Сказка о храбрых зайчатах. «Волшебное животное». «Ручеек радости».

Февраль.

Тема: «Любовь».

Занятие 13.

«Погодный массаж» (на спинах друг друга). «Я люблю маму, мама любит меня» (как понимают дети, что мамы их любят. Что делают дети, чтобы мамы поняли, что дети их любят). Сказка про букашку Сашку. Обсуждение. Проигрывание отдельных сцен. Рисунок мамы.

Занятие 14.

Произнеси фразу «Я очень хороший» из разных ролей. «Я люблю папу, папа любит меня». «Защити, как папа». Сказка про двух сестер, которые папу спасли. Рисунок папы.

Занятие 15.

«Я люблю свою семью, семья любит меня». Играем в слова – кидаем мяч, говорим хорошее слово. Жестовая разминка «Хочу-не хочу». «Руки – волны»(спокойное море, волнующееся море, бушующее море, снова спокойное). «Я люблю свою семью, потому что...». Сказка про зайку, который думал, что его не любят. Предложение придумать продолжение сказки самим, что случилось с зайкой, как ему помочь. «Ручеек радости».

Занятие 16.

«Я люблю моих друзей, друзья любят меня». «Найди своих»(парные картинки, успеть за определенное время объединиться в группы). «Волшебные стульчики». «Звериное пианино». «Я знаю 5 имен своих друзей». «На какой цветок похоже имя.»

Март

Занятие 17.

«Можно ли любить всех людей?». «Массаж чувствами». «Вырази свое чувство, постучав на бубне». «Кто пришел?»(придумать, кто может прийти очень-очень добрый). «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». «Большой круг – маленький круг». «Нарисуй всех, кого любишь, вместе».

Занятие 18.

«Чьи колени?»(с завязанными глазами узнать человека, к которому сядешь на колени). «Кто как радуется (грустит, злится, удивляется)». «Узнай, что изменилось».

Занятие 19.

Полезные чувства – вредные чувства (радость, любовь, забота – злость, обида). «Игрушечный магазин», «Маша упала», «Встану я утром...» Распечатка «Определи чувство».

Занятие 20.

Тема: «Грусть»

«Что чувствует кошечка»(узнать по голосу чувство). «Что хочет Колина мама?», «Что подарили гости»(узнать наощупь). «Что делать, если человек грустит». «Кто в теремочке живет».

Занятие 21.

Бывает ли грустно и страшно героям? Обсуждение. Почему герои смелые? «Герой и его подвиг»(изобразить героя так, как ты его видишь, инсценировки)

Апрель

Занятие 22.

«Что такое счастье». «Что будет, если...». «Бабочки»(выполнение движений под прочтение текста). Страна «Хорошо». Как там все выглядит, какие люди, животные, что там делается. Общий рисунок (из многих маленьких).

Занятие 23.

Мысленная картинка «Когда я счастлив, я ...». Сказка о счастливом котенке. Медитация «Представь себя совершенно счастливым. Где это. Какого все вокруг цвета. Кто рядом с тобой.» «Ручеек радости».

Занятие 24.

«Я сегодня вот такой». «Крылья» (счастье помогает летать). Куда полетите?, «Мой сон». «Колечко-молечко»

Занятие 25.

Любимые игры детей. Повторение всего пройденного материала (чувства, выражение их, как справляться, когда чувств очень много). Рисование на свободную тему, обсуждение рисунков.

Май.

Диагностика. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативных навыков, эмпатии, воображения.

Примерная программа для подготовительной группы.

Сентябрь.

Диагностика, адаптационные, коммуникативные игры, повторение материала прошлых лет.

Октябрь.

Тема: «Дружба».

Занятие № 1.

Работа со сказкой «Незабудка не могла подружиться». Обсуждение. Инсценировка. Зарисовка цветка. Что важно в дружбе, исходя из этой сказки? (Уметь видеть хорошее в других, но и не умалять своих достоинств).

Занятие № 2.

«Дружба – это помощь».

Мысленная картинка на тему «Дружба». Обсуждение картинок. Одно из направлений обсуждения – помощь другу. «Самая дружная пара» (рисование парами с завязанными глазами у одного из пары), «Найди глазами», «Сообщи жестами». Всегда ли требуется другу помощь?

Занятие № 3.

Продолжение предыдущего. Индивидуальная работа по картинкам, изображающих людей в разных ситуациях. Обсуждение: нужна ли им помощь друзей? Подвести детей к обсуждению темы личных границ. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит».

Проведение эксперимента – какие у кого границы. Что бывает, если границы нарушают? Какие чувства возникают у обеих сторон? Примеры из жизни. Что с этим делать.

Занятие № 4.

«С кем я хочу дружить». «Скажи хорошее про соседа справа», «Хороший друг в нашей группе». Обсуждение. Может ли другом быть родственник или животное? «Угадай, о ком говорю». «Я хочу с тобой подружиться».

Занятие № 5.

«С кем я не хочу дружить». Какие качества мешают дружбе? (злость, зависть, обиды, хвастовство). Вспоминаем о том, как управлять такими чувствами. «Волшебный стульчик». Сказка «Смелый Бобердулик». Рисуем сказку.

Ноябрь.

Занятие № 6.

У каждого есть свое любимое чувство. «Угадай, какое у кого» (показывают все по очереди к каждому из группы, соглашаются или нет). Сказка «Особенное растение». Обсуждение. Рисование.

Занятие № 7.

Тема: «Как изменить чувства другого человека».

Мысленная картинка на свободную тему. После того как ребенок ее расскажет, все подбирают к ней подходящее чувство. Если есть истории злые, грустные, то проигрываем их, решая, как помочь герою рассказа. «Экскурсия в обезьянник» (повторяем мимику и движения в парах). «Обезьянки спят» (постараться разместиться так, чтобы никого не толкнуть и не сделать больно).

Занятие № 8.

«Как помочь сердитому».

Горы и острова гнева. Какой выход находит гнев, поселившийся в человеке? Распечатка «Дороги гнева». Проигрывание ситуаций. Есть ли хорошее в том, что человек злится? (Злость очень энергичное чувство, она иногда придает сил и помогает справляться с трудностями). Напряжение – расслабление.

Занятие № 9.

«Как помочь обиженному».

Какие чувства соединяются в обиде? (Злость и грусть). Это тяжелое чувство или легкое? С чем можно сравнить обиду? Если бы это было животное, растение? Какого она цвета? «Я липучка-приставучка» (игра с воздушным шариком-обидкой, побыстрее отбить его, чтобы обида не пристала). «Назови ласково» (когда ласково называешь человека, ему не хочется долго обижаться).

Декабрь.

Тема: «Герои русского фольклора – кто они?»

Занятие № 10.

«Баба Яга».

Конкурс на самую необычную Бабу Ягу. Есть ли у нее друзья? Почему? Семья Бабы Яги. «Когда Баба Яга была маленькой». «Мы потерялись в лесу». (расхвалите себя, тогда Баба Яга поможет выбраться из леса). «Бабе Яге стало грустно» (сочините для нее сказку про то, что она добрая, чтобы она повеселела). Рисунок «Добрая Баба Яга».

Занятие № 11.

«Забывчивая Баба Яга» (предлагается детям напомнить ей, где и как она живет, какой у нее характер, с кем она дружит или не дружит). Баба Яга мечтает научиться танцевать, играть и печь пироги. Исполняем ее желания. Танец, игра по выбору детей. Печем пирог (расслабление). Рисунок «Баба Яга в гостях в детском саду».

Занятие № 12.

«Змей Горыныч».

«Один день из жизни Змея Горыныча». Дети фантазируют на тему, что он делает утром, куда ходит или не ходит днем, с кем встречается и для чего. Представить, что 3 головы не могут найти общего языка, ссорятся из-за ерунды. Разыграть, предложить варианты, как их помирить. Нарисовать подружившиеся головы.

Занятие № 13.

«Серый волк». Вспомнить сказки, где есть Волк. Описать его характер. Всегда ли Волк страшный? Вспоминаем, что он и умный, и добрый в сказках с Иваном. Проигрываем сюжеты. Какой Иван в сказках? «Фотография на память» (игра).

Занятие № 14.

Игры по выбору детей, желающие проявить лидерские качества по очереди проводят по одной своей любимой игре. Общий круг: что понравилось группе, что хотелось бы изменить.

Январь

Тема: «Сильный человек – это человек с сильной волей»

Занятие № 15.

Мысленная картинка на тему «Сильный человек». Обсуждение. Итог: во всех картинках присутствуют физически сильные люди. Бывает ли другая сила в человеке? Сказка о Черном драконе и двух братьях. Обсуждение. Рисунок: человек с сильной силой воли.

Занятие № 16.

Знакомство с Памси. Мысли и чувства – как они связаны. Эксперимент с красками. Темные и светлые мысли. Раскрашивание картинок соответственно настроению.

Занятие № 17.

Что делать, если мысли в голову приходят только темные (их можно менять). Тренировка с использованием формулы «...и при этом...». Мысли можно выбирать, как цветы на поляне. Памси и Стефан учатся выбору мыслей.

Февраль.

Тема: «Выбор».

Занятие № 18.

Обсуждение ситуаций, когда приходится выбирать мысли. Упражнение «Я справился – я не справился». Сказка «Праздник драконов».

Занятие № 19.

Умение говорить «Нет». История о Памси и Бодене. Вспоминаем, когда приходится в жизни это умение.

Занятие № 20.

Понятие о выборе. Понимание того, что получишь то, что выбрал. Обсуждение того, почему люди иногда выбирают не то, что хотят сами, а то, что предлагают им другие. Какие чувства ими руководят. Упражнение «Мой выбор».

Занятие № 21.

Выбор чувств. Дорога гнева. Какие пути выбирает наш гнев? Какой дорогой пользуетесь вы чаще всего? Обсуждение, рисование. Проигрывание ситуаций.

Март.

Тема: «Конфликт».

Занятие № 22.

Мысленная картинка на тему «Конфликт». Что это такое? Почему он происходит (несовпадение интересов). Можно ли договориться? Понятие «Тайм-аут». История Памси и Бодена. Обсуждение. Хороший ли способ тайм-аут. Чем он хорош? Истории из жизни детей.

Занятие № 23.

Ссора – это конфликт. Чувства в конфликте. Способы работы с негативными чувствами. Расслабление, переделывание мыслей, тайм-аут, рисование. Простые визуальные образы «Стена», «Колпак», «Водопад».

Занятие № 24.

Способы выхода из конфликта: компромисс, избегание, соперничество, сотрудничество. Обзор с примерами и проигрыванием. Когда-то приходится каждый из вариантов. Работа с таблицей.

Занятие № 25.

Мини-тренинг, проигрывание ситуаций, придумывание способов выхода из данной конфликтной ситуации. Обсуждение.

Апрель

Тема: «Школа – это трудный и радостный путь к знаниям».

Занятие № 26

Мысленная картинка «Школа». Сказка о котенке Маше и путь через 3 горы. Обсуждение, рисунок.

Занятие № 27.

«Слушаем хлопки». Гора «Трудно» (ловим палочку локтями, ногами, ступнями), гора «Скучно» (смотрим неподвижно и безмолвно на мячик в течение 2-3 минут), «Неудача» (выполнение незнакомого задания на распечатке). Обсуждение, повторение заданий, вывод: количество повторений помогает справиться с преодолением этих гор.

Занятие № 28.

Сказка про воробушка Иришку. Построение траектории полетов Иришки с помощью робомыши. Вывод – новое всегда увлекательно и познавательно.

Занятие № 29.

Сказка о привидении Филе. Основная мысль: даже самым умным, красивым и замечательным надо учиться, чтобы быть еще умнее и интереснее. Судят не по словам, а по делам.

Занятие № 30.

Что делает в школе учитель и что делает ученик. «Выполни инструкцию». «Попробуй быть учителем». Обсуждение. Что получилось, что нет, почему. Рисунок «Я в школе».

Май

Диагностика готовности к школе. Игры, повторение пройденного.