

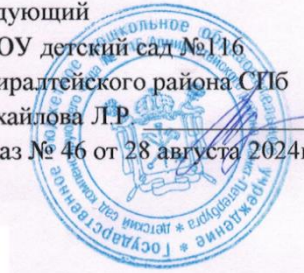
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего
вида №116 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №116
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий
ГБДОУ детский сад №116
Адмиралтейского района СПб
Михайлова Л.Р.
Приказ № 46 от 28 августа 2024г.



Рабочая программа

Учителя – логопеда Пановой С.В.

Группа компенсирующей направленности дети с нарушением зрения

Возраст: от 6 до 7 лет на 2024-2025 учебный год

2024 г.

Содержание программы:

№

Содержание программы

п/п

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
 - 1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
- 2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда
- 3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
- 3.5. Перечень цифровых образовательных ресурсов

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие), [programma.dou116.pdf \(ucoz.net\)](http://programma.dou116.pdf) разработанной группой педагогов ГБДОУ детского сада № 116 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 28.11.2022, № 71847), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

При разработке программы учитывались следующие нормативные акты и документы:

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ гос. политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии гос. национальной политики РФ на период до 2025 г.»;
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.05.2015 г. №996 – р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020№373

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;

Данная рабочая программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н. В.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является **принцип** природосообразности. Программа

учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дизадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем коррекционной работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей.

Программой предусмотрены следующие формы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников по преодолению речевых недостатков:

- консультации;
- родительские собрания;
- мастер-класс;
- индивидуальные беседы и консультации;
- «Дни открытых дверей»;
- наглядная пропаганда (стенд «Уголок логопеда», папки-раскладушки и т.д.)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Подготовительная группа

Как уже отмечалось, главной задачей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

(с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь; дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря приближается к норме; ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи приближается к возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи приближается к возрастной норме; самостоятельно либо с помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать небольшие стихи. Ребенок употребляет основные виды интонации; повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, владеет простыми формами фонематического и слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Материал для проведения диагностики:

- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогом.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Формировать умение составлять предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Учить говорить в спокойном темпе.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложение.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Сформировать понятие *слог* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать на слух гласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех-четырёх звуков (ам, он, пу, та, кот, уха, муха, утка).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

формировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Развивать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму или предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Таблица 3

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование (учебный год 2022-2023)

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№	дата	Тема
Сентябрь		
1.неделя		Диагностика
2.неделя		Диагностика
3.неделя		Огород (овощи) Звук «У, А, О И»
4.неделя		Фрукты (пересказ) Звук и буква «М,П,К,Т»
Октябрь		
1.неделя		Овощи. Фрукты. (Викторина) Звук « Б»
2.неделя		Золотая осень (словообразование) Звук «Б». Буква «Б»
3.неделя		Части дерева Звуки «С».
4.неделя		Лес (родственные слова, пересказ) Звуки «С»
Ноябрь		
1.неделя		Поздняя осень. Звук и буква «Н»
2.неделя		Домашние животные Звук «Н». Буква «Н»
3.неделя		Домашние животные и птицы и их детёныши Звуки «Нь»
4.неделя		Гигиена Звук «Н,Нь». Буква «Н»
Декабрь		
1.неделя		Здравствуй, зимушка-зима Звук и буква «З»
2.неделя		Дикие животные Звук «З». Буква «З»
3.неделя		Зима. Ёлка Звук и буква «З-С»
4.неделя		Новый год Звук «Зь»
Январь		
1.неделя.		Каникулы каникулы
2.неделя		Зима. Родственные слова Звук «Зь»
3.неделя		Мебель Звуки и буквы «Н».

4.неделя	Посуда	Звук и буква «Н»
Февраль		
1.неделя	Зимние виды спорта (словообразование)	Звук и буква «Н-Нь»
2.неделя	Транспорт.	Звук и буква «Ш»
3.неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Звук и буква «Ш» (продолжение)
4.неделя	День защитника Отечества	Слог «Ши»
Март		
1.неделя	8-е марта	Звук «Ж»
2.неделя	Весна. Изменение в природе	Звук и буква «Ж»
3.неделя	Одежда.(словообразование и словоизменение) Ателье.	Слоги «Жи-Ши»
4.неделя	Труд людей весной	Звуки «Ж-З»
Апрель		
1.неделя	Весна. Птицы.	Звук и буква «В»
2.неделя	12апреля- День космонавтики	Звук «Вь»
3.неделя	Семья	Звуки и буквы «Т-П»
4.неделя	Птицы и птенцы	Звук и буква «К»
Май		
1.неделя	Каникулы	
2.неделя	День Победы	Звуки и буквы «К-Т»
3.неделя	Насекомые. Цветы	Звуки и буквы « К- Т»
4.неделя	Диагностика.	Итоговое

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

С 17 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года, с 24.12 по 31.12, для воспитанников организуются зимние каникулы, во время которых проводится только индивидуальная работа с детьми.

В июне организованная образовательная деятельность не осуществляется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

в кабинете учителя-логопеда

Центр индивидуальной работы.

Центр находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом 100-50 см с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки: (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т.д.). На дополнительном столике комплексы артикуляционных упражнений в картинках, карточки и картинный материал для автоматизации и дифференциацию поставленных звуков.

Учебный центр представлен магнитной доской, столами и стульями для детей.

Сенсомоторный центр.

Находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр, прежде всего для развития мелкой моторики рук: пазлы, кубики, разрезные картинки, игры с прищепками, мелкими предметами, игра «Выложи фигуру» (из палочек, спичек), мозаика, шнуровки и пристёгивание, мягкий магнитный конструктор, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, массажные мячики и др.

4. Центр развития дыхания включает в себя: вертушки, трубочки для коктейля, лёгкие предметы из бумаги на верёвочках: снежинки, листики, самолётики, пароходики, птички и т.д. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

Центр хранения наглядно – дидактических пособий.

В шкафах на полках хранится материал, который систематизирован для:

Развития неречевых психических процессов.

1) Развитие слухового внимания.

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, игрушки-пищалки.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера.

Предметные картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей предметов, сравнение с образцом и т.д.)

Парные картинки «Двойняшки»: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Дикие и домашние животные».

Муляжи фруктов.

Ленты, шнурки, карандаши, полоски разной длины.

Счётные палочки, спички для выкладывания фигур.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4-х частей).

«Чудесный мешочек».

«Зашумлённые» картинки («Куча мала»).

Игры типа «Четвёртый лишний», «Логический домик», «Чего недостаёт?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображённые вверху», «Найди тень изображённой фигуры», «Найди одинаковые картинки».

Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Предметные и сюжетные картинки на развитие памяти (игры «Посмотри, запомни, назови», «Посмотри, запомни, сделай также», «Посмотри, закрой картинку, ответь на вопросы» и т.д.)

Развитие пространственной ориентировки.

Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко-близко, высоко-низко и т.д.).

Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

Игры типа «Дом» (Кто где живёт? – слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)

Сюжетные картинки с различным расположением предметов в пространстве (под, над, за, слева, справа, сверху, снизу).

Карточки с изображением лабиринтов.

Карточки-символы пространственных предлогов.

Дидактические игры для ориентировки на листе бумаги.

Развитие ориентировки во времени.

Пейзажные картины с изображением разных времён года.

Части суток в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Картинки с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток и т.д.

Картинки для обработки понятий «старше – младше».

2. Развития фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки для формирования понятия «звуковой ряд», счёта звуков, определения их последовательности.

Карточки с тремя клеточками для определения места звука в слове: начало, середина, конец.

Карточки-символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук; согласный звонкий – согласный глухой; согласный твёрдый – согласный мягкий.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слова.

Дидактические игры для выделения звука из состава слова типа «Цепочка слов», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

«Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово с заданным количеством слогов, слово с заданным звуком).

Картинки для закрепления в речи слов сложной слоговой структуры.

3. Обогащения словарного запаса.

Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам.

Картинки слов-антонимов.

Игры и упражнения на активизацию словаря типа «Наш огород», «Где чья мама?», «Где кто живёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Помоги растениям найти свои плоды», лото «На лугу», «Морское», «Цветочное» и др.

Речевые задания для формирования навыков словообразования:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- образование названий профессий;
- образование названий детёнышей животных;
- приставочные глаголы;
- подбор однокоренных слов.

4. Развития грамматического строя речи.

Предметные картинки для упражнений в изменении числа имён существительных.

Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Картинный материал для упражнений в согласовании:

- имён прилагательных с именами существительными;
- имён существительных с именами числительными;
- притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными.

Предметные и сюжетные картинки для упражнений в употреблении предлогов.

5. Развития связной речи.

Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Различные виды театров: настольные («Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Снегурочка», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса»); театр на фланелеграфе («Под грибом», «Мешок яблок» В.Сутеева); «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», пальчиковые театры («Звери в яме»).

Центр методического сопровождения находится в отдельном книжном шкафу. В нём хранится документация учителя-логопеда (программы, учебно-методические планы, речевые карты, диагностика, отчёты и т.д.) Широко представлена справочная и методическая литература по разделам коррекции и развития речи.

Информационный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей и воспитателей хранится в отдельных папках-накопителях.

3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. –СПб.:ДЕТСТВО–ПРЕСС.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. С 5 до 7 лет. Выпуски 2, 4. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

