

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего
вида №116 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №116
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий
ГБДОУ детский сад №116
Адмиралтейского района СПб
Михайлова Л.Р.
Приказ № 46 от 28 августа 2024г.



Рабочая программа

Воспитателей: Базанова Ю.В., Исаенко Е.Ю.

Группа компенсирующей направленности дети с нарушением зрения

Возраст: от 5 до 7 лет, на 2024-205 учебный год

2022

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ	7
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	15
1.5	Целевые ориентиры по освоению рабочей программы	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	22
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.4	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	35
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.6	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год	43
2.7	План работы по взаимодействию с родителями	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
	Приложение	
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учетом имеющихся условий, возрастных особенностей и потребностей детей группы, социального заказа родителей.

Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учетом имеющихся условий, возрастных особенностей и потребностей детей группы, социального заказа родителей.

Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие), [programma dou116.pdf \(ucoz.net\)](#) разработанной группой педагогов ГБДОУ детского сада № 116 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 28.11.2022, № 71847), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

При разработке программы учитывались следующие нормативные акты и документы:

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ гос. политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии гос. национальной политики РФ на период до 2025 г.»;
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.05.2015 г. №996 – р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе старшего возраста и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно - тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и

при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой города Санкт-Петербурга.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФРЗ

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития

ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;

средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;

высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;

очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в

использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, зрительном контроле движений, действий.

Детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем,

- определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные

интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная

выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику

длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия,
- обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопическим глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохраненных), целенаправленном

развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Взросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала

более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей группы

В группе 16 детей: 8 детей старшего возраста, 8 детей подготовительного возраста, 3 детей из них пришли в группу из других детских садов. В ДООУ была потребность в создании старше-подготовительной группе (по Уставу ДООУ). Детей на занятиях будут делить на 2 группы.

Взаимоотношения между детьми в группе равные и доброжелательные. Конфликты иногда возникают из-за непонимания требований сторон и соперничества организаторов деятельности. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микрогруппах.

Дети, ранее посещавшие группу владеют КГН в соответствии с возрастом, у них в достаточной степени сформированы физические навыки, имеют устойчивый познавательный интерес, любят слушать литературные произведения разных жанров, активно включаются в разные виды изобразительной, игровой деятельности. Эмоциональный фон общения положительный как со взрослыми, так и с детьми. Дети с удовольствием идут в группу.

1.5.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Конструктивно - модельная деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные

произведения.

- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян

овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 9;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами

объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в

их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников

сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых

характеристиках;

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных

промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Возможная дополнительная художественная литература в соответствии с темой недели:

2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и

художественных промыслах;

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные и простой карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки, формировать навык рисования тычком;
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью и акварелью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать

изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, создавать изображения. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Учить с помощью пластилина выполнять аппликационный рисунок, учитывая размер деталей предмета, соотнося их с геометрической формой (птицы, животные, растения), создавая изображение в технике пластилинографии;
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;

- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

2.6 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц, тема месяца	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь. Овощи, фрукты	«Здравствуй, здравствуй детский сад!» (знакомство с новой группой)	Вечер развлечения «День знаний», Вечер развлечения с использованием ИКТ «Викторина» «Овощи и фрукты», Спорт. досуг «Что у осени в корзинке»
	Фрукты	
	Овощи	
	Ягоды	
	Грибы (съедобные – несъедобные)	
Октябрь. Деревья, кустарники	Как хлеб на стол пришёл	Музыкальный праздник «Осень золотая», Музыкальный праздник «Осень золотая», Вечер развлечений «на прогулку в лес пойдём...», Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество) «Что нам осень принесла»,
	Осень (признаки)	
	Осенние деревья, кустарники	
	Домашние животные и их детёныши (дом. питомцы)	
Ноябрь. Домашние животные	Домашние животные «У бабушки в деревне».	Инсценировка по мотивам произведения С. Маршака «Кто колечко найдёт»,
	Домашние птицы	

	Моя семья День матери. Профессии (кто работает в Д/С)	Выставка рисунков и поделок (совместное с родителями творчество) «Ребята и зверята»), «День матери» праздничный концерт для мам
Декабрь. Дикие животные	Дикие животные (подготовка к зиме)	Игра-викторина «Животные севера и юга», Музыкальный праздник «Новогодний карнавал»
	Животные жарких стран	
	Животные севера	
	Зима. Зимние признаки. Новый Год	
Январь. Мебель, посуда	Зимние игры и забавы. Человек и его здоровье	Памятное мероприятие посвященное Снятию блокады Ленинграда.
	Мой дом. мебель.	
	День снятия Блокады (28.01)	
	Посуда, Бытовая техника	
Февраль. Транспорт	Мой город, моя улица, городской транспорт (правила повед)	Спортивный праздник «23 февраля», Выставка детских работ «Наши папы».
	Транспорт (классификация видов)	
	День защитника отечества / Масленица	
	Профессии	
Март. Птицы	Весна. Признаки весны. 8 марта	Музыкальный праздник «Мамочки любимые», Викторина по сказкам К.И. Чуковского (19.03 – день Рождения К.И. Чуковского)
	Зимующие птицы	
	Перелётные птицы	
	Птицы севера и юга	
Апрель. Одежда, обувь	Подводный мир и его обитатели	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
	День космонавтики / Пасха	
	Одежда, головные уборы	
	Обувь	
Май. Насекомые, цветы	День Победы	Памятное мероприятие «День Победы», выставка картин, посвященных ВОВ и Победе, Музыкальный праздник «Вальс цветов», Вечер развлечений «С днём рождения, Санкт-Петербург», Фотовыставка «Я – петербуржец»
	Цветы	
	Насекомые	
	Мой город, Д/р города	
	Здравствуй лето!	

2.7 ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 4. Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице».
Октябрь	1. Музыкальный праздник «Осень золотая» 2. Консультация «Поощрять или наказывать?» 3. Совместная выставка поделок из природного материала «Дары Осени» 3. Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла» 4. Выставка поделок и рисунков «Хлеб всему голова!»
Ноябрь	1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Консультация: «Создание маршрутов выходного дня» 3. Стеновая информация: «Права ребенка». 4. Помощь в создании альбома «Наши питомцы».
Декабрь	1. Мастер-класс по квиллингу «Снежинки-Невидимки» 2. Консультация: «Внимание! Опасности зимы!» 3. Беседы «Новый год в кругу семьи» 4. Папка-передвижка «Пришла волшебница зима» 5. Музыкальный праздник «Новогодний карнавал»
Январь	1. Семейные посиделки «У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем». 2. Консультация: «Как правильно заучивать стихи». 3. Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома». 4. Беседы «Детские вопросы и ответы на них» 5. Круглый стол «Блокадный Ленинград»
Февраль	1. Папка-передвижка «Основы безопасности» 2. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства». 3. Папка-передвижка: «ПДД». 4. Спортивный праздник «23 февраля»
Март	1. Музыкальный праздник «Мамочки любимые» 2. Консультация: «Особенности развития речи старших дошкольников» 3. Папка-передвижка «8 марта» 4. Выставка поделок «Вместе с мамой, вместе с папой»
Апрель	1. Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?» 3. Папка передвижка «Пришла красавица весна».
Май	1. Итоговое родительское собрание: Наши успехи за год» 2. Папка-передвижка «Безопасное поведение дошкольника летом» 3. Беседа: «Развивающие игры летом» 4. Фотовыставка «Парад Победы: прошлое и настоящее».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режимные моменты	время	Допустимы е изменения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	До 8.30
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.25- 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	
Образовательная деятельность (включая подготовку и перерывы)	9.00-10.15	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.25	До 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.25-12.40	12.00-12.20 Лечение
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	13.00-15.00	До 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика	15.00-15.35	
Полдник	15.35-15.55	
Самостоятельная и индивидуальная деятельность детей	15.55-16.40	До 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	Взаимодейс твия с семьей 18.00-19.00

3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улицы	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8-10
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3. ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание (ФЦКМ) 9.00-9.25	1.Познание /ФЭМП/ Подгрупповые занятия психолога 9.00-9.25,9.35-10.00 (тренировка на компьютере 10.00-10.30)	1. Изобразительная деятельность Деятельность тифлопедагога подгрупповые занятия 9.00-9.25, 10.10 – 10.35	1.Познание (ФЦКМ) 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 (тренировка на компьютере 10.00-10.30)	1 .Художественно эстетическое развитие лепка/аппликация Деятельность тифлопедагога подгрупповые занятия 9.00 – 9.25, 9.35-10.00
2.Изобразительная деятельность Логопед (по подгруппам) 9.35-10.00,10.10-10.35	2 Музыка 10.30-10.55	2.Физкультура 9.35-10.00	2.Музыка 10.35-11.00 3.Физкультура на улице	2 Физкультура 10.10-10.35
Музыка (Индивидуальные занятия)15.45 Занятия тифлопедагога 16.20-17.00	3. Подвижные игры в большом пространстве 16.00-16.25	3. Познание, конструктивно-исследовательская деятельность 16.20- 16.45	Игры в большом пространстве 16.00-16.25	3.Театрализованная деятельность. Вечер развлечений 16.20-16.45

Формы реализации Программы

1. образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;

- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (не регламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры
- разные виды театров, материалы для изготовления атрибутов
- схемы последовательности одевания,
- уголок дежурств
- детские инструменты для уборки в помещении и на участке
- дид./игры по правилам дорожного движения
- плоскостные изображения дорожных знаков для с.р. игр
- наглядный материал по правилам дорожного движения, правилам поведения в

общественных местах

- игрушки и изображения специальных видов транспорта
- знаки моделирующие элементарные правила поведения в природе

ОО «Познавательное развитие»

- наборы строительных материалов, схемы построек
- счетный материал, цифры магнитные, на липучках
- «Математическое лото», «Складывай и вычитай», наст./печатные игры «Сколько не хватает?», «Подбери цифру к числу»
- палочки Кьюизенера, блоки Дьеныша и карточки с образцами к ним
- развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Головоломка»,
- дидактические игры по сенсорному развитию
- демонстрационный материал и дидактические игры по петербурговедению
- демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению с профессиями, разными народами
- демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром (рукотворный мир, животные, растения, неживая природа, человек)
- демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению

ОО «Речевое развитие»

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам
- наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов
- весь игровой и дидактический материал используется для стимулирования развития разных речевых навыков
- д/игры «Звуковые цепочки», «Назови одним словом», «Логопедическое лото», лото «Алфавит»
- разные виды театров
- алфавит

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- изобразительные материалы
- трафареты, печатки, раскраски
- карточки-схемы последовательности лепки, рисования
- изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, матрешки, дымковские игрушки)
- плоскостные изображения изделий народных промыслов
- демонстрационный материал по жанрам живописи
- настольно-печатные игры «Чудо узоры», «Русский сувенир», «Народные промыслы», «Маленький дизайнер»
- детские музыкальные инструменты
- книжный уголок с художественной литературой согласно возрасту, теме, сезону
- ширмы, разные виды театров

ОО «Физическое развитие»

- Физкультурный инвентарь стимулирующий двигательную активность в группе и на прогулке:
- мячи резиновые, пластмассовые, мягконабивные разного размера

- баскетбольный щит
- кольцобросы
- скакалки
- «классики» напольные
- палки гимнастические 20 см
- кегли и шары
- бадминтон
- ленты гимнастические
- мешочки с песком
- цветные ленточки
- плоскостные следы (ступни и ладошки)
- мишени и шарики к ним
- ребристые дорожки
- крупные кирпичи (из строит. набора) для выкладывания дорожек
- обруч гимнастический малый
- Наглядный материал:
- схемы для разучивания основных движений
- папки-передвижки «Закаливание в детском саду», «Укрепление осанки дошкольников»
- демонстрационный материал «Виды спорта»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- магнитные доски, ковролины
- магнитофон
- спортивный инвентарь
- наглядный материал по темам
- счетный материал
- ширмы, мольберты
- фланелеграфы большие и индивидуальные
- телевизор, компьютерные презентации по темам
- изобразительные материалы, инструменты

3.5. МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки**.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, М.: Просвещение, 2010
2. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
3. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий
4. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий
5. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 л.).
6. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 л.) Конспекты занятий
7. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 л.). Конспекты занятий
8. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 л.).
9. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.)
10. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.)
11. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)
12. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
13. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 л.)
14. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 л.)
15. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
16. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 л.)
17. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 л.
19. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.
20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
21. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС
22. Мазанова Е. В., Писаренко С. Н., Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС ДО

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 летна 1 неделю сентября месяца 2022-2023 учебного года**

Тема недели: «Как прошло наше лето»

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятия № 1 и № 2 1.Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. 2.Развивать точность движений при переброске мяча. Занятие № 3 1.Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; 2.Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; 3.Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие №1 1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» 3.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве, в ряду: слева, справа, до, между, перед, за, рядок. 4.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие №2 1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость	Гербова В.В. Занятие №1. «Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Занятие №2. «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». С. Я. Маршак «Первый день календаря». В. Осеева «Волшебное слово». А. Барто «В школу», «Я выросла».	Беседа: (Петрова В.И., стр. 19) «Ещё один секрет вежливости» Беседа: (Петрова В.И., стр. 21) «Вежливость и воспитанность»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №1 «Лето» Занятие №3 «Декоративное рисование на квадрате» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №5 «Наша клумба» (коллективная композиция) Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №1 «Как хорош дом, в котором ты живёшь» (из строительного материала)

	между множеством и его частью. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 3.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве, в ряду: слева, справа, до, между, перед, за, рядок. 4.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.А. Соломенникова Занятие №1 «Дары осени»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару», «Пройди — не задень». Игра малой подвижности «Вершки и корешки»	Настольные игры, пазлы, конструкторы. Презентация «Как прошло наше лето»	Сюж. Ролевая игра «Детский сад» (карточка №4)	Общение в ходе прогулки: (Абрамова Л.В., стр. 8) «Собираем природный материал» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр. 21) «Зачем быть вежливым»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Книги о весёлых приключениях в школе»	Сюж. Ролевая игра «Детский сад» (карточка №4)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «День знаний» Стенгазета «Карта путешествий».				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 летна 2 неделю сентября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Мы теперь подготовишки»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 4 и № 5 1.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; 2.Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; 3.Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Занятие №6 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; 2.Развивать внимание и быстроту движений.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие №3 1. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 3.Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Занятие №4 1.Уточнять представления о цифрах 1 и 2. 2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и	Гербова В.В. Занятие №3. «Звуковая культура речи (проверочное)» Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Занятие №4 «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Л. Н. Толстой «Филиппок». В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано» и др. рассказы. Л. Пантелеев «Буква Ты». Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в	Беседа: (Петрова В.И., стр. 42) «Кто кого обидел?» Беседа: (Петрова В.И., стр. 44) «Обиженные друзья»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №11 «Нарисуй свою любимую игрушку», Занятие №5 «Кукла в национальном костюме» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №2 «Бабочки-красавицы» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №2 «Куклы «Неразлучники» - символ семьи» (из ткани и ниток)

	углы листа. 4.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №4 «Как хорошо у нас в саду»	детском саду»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Совушка», «Великаны и гномы», «Пингвины». Игра малой подвижности «Летает — не летает»	Совместная игра-бродилка. Презентация «Какими мы были в старшей группе»*	Дидактическая игра «Расскажи про осень». Сюжетный рассказ «Дети идут в школу».		Творческие задания, развивающие художественное творчество
Организация совместной деятельности детей				
Уголок Петербурговедения	Настольные игры «Петербург» и т.д.	Библиотека – выставка «Пантелеев, Драгунский и др. с юмором о школе»	С/р игра «Дом, семья» (карточка №1)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Спортивный праздник «Осенний калейдоскоп движений»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 летна 3 неделю сентября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Во саду ли, в огороде» труд людей осенью»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие		Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 7 и № 8 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); 2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; 3.Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Занятие №9 1.Упражнять в чередовании ходьбы и бега; 2.Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие №5 1.Уточнять представления о цифре 3. 2.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 3.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Занятие №6 1.Уточнять представления о цифре 4. 2.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 3.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4.Развивать умение	Гербова В.В. Занятие №5 «Для чего нужны стихи?» Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Занятие №6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Загадки про фрукты и овощи. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку	Предметное окружение. Явления общественной жизни- «Труд людей осенью» Беседа после просмотра мультфильма «Мешок яблок» Беседа: (Петрова В.И., стр. 43) «Я самый главный»	Рисование: Комарова Т.С. По замыслу детей «Фруктовый сад», Занятие №9 «Подумай, чем может стать красивый осенний листок» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №14 «Плетёная корзинка для натюрморта» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №8 «Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем» (экспериментирование)

	обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №2 «Дружная семья»	спелого полно...» М. Исаковский «Вишня» Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел». А. Плестов. «Костер в поле». Дж. Родари «Чиполлино». В. Сутеев «Мешок яблок». К. Ушинский «История одной яблоньки».		
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Удочка», «Совушка», «Пас на ходу», «Летает — не летает»	Настольные игры, пазлы, вкладыши Презентация «Как попадают овощи к нам на стол»*	Сюж. Ролевая игра «Дом. Семья», игровая ситуация «Сбор урожая в саду» (Карточка №1)		Слушание музыки. «Детский альбом» П. Чайковского
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Природа»	Библиотека — выставка «Николай Носов детям»	С/р игра «Дом.Семья» Игровая ситуация «Варим компот и борщ» (карточка №1)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «Уборка урожая» Вечер загадок «Что летом родиться, зимой пригодиться» Экскурсия в библиотеку для слепых и слабовидящих				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 4 неделю сентября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 10 и № 11 1.Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. 2.Повторить прыжки через шнуры. Занятие № 12 1.Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; 2.Разучить игру «Круговая лапта».	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие №7 1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 5. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Занятие №8 1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 5. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Гербова В.В. Занятие №7 «Работа с сюжетной картиной» Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Занятие №8 «Беседа о А. Пушкине» Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды». Я. Тайц «Про грибы». В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная	Предметное окружение. Явления общественной жизни- «Грибы и ягоды» Игра-драматизация по рассказу В. Сутеева «Под грибом».	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №12 рисование с натуры «Ветка рябины» Лыкова И.А. Занятие №18 (рисование + аппликация из бумаги (коллаж)) «Лес, точно терем расписной...» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №13 «Грибное лукошко» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №7 «Интересно, как части становятся целым»

	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём...» (Съедобные и не съедобные грибы и ягоды)	мозаика»).		
		В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»).		
		Павлова Н. «Опёнки», «Поганки», «Съедобные грибы» Пляцковский М. «На что похож гриб?» Пришвин М. «Последние грибы»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Не попадись», «Круговая лапта», «Фигуры», «Стоп!».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Грибы и ягоды». Презентация «В чём польза ягод»	Сюж. Ролевая игра «Дом. Семья» игровая ситуация «Мы в лесу» (карточка №1)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 45) «Не завидуй другому»	Слушание музыки. Игры с пением
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «сюжетно-ролевой игры»	Библиотека – выставка «Николай Носов»	С/р игра «Дом.Семья» Игровая ситуация «Варим варенье» (карточка №1)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения с использованием ИКТ «Викторина» «Съедобные/несъедобные грибы и ягоды».				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 1 неделю октября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Осень»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 13 и № 14 1.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; 2.Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; 3.Развивать ловкость в упражнении с мячом Занятие № 15 1.Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; 2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом; 3.Повторить задание в прыжках.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 9 1.Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2.Уточнять представление о цифре 6. 3.Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). 4.Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Занятие № 10 1.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 7. 3.Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их	Гербова В.В. Занятие №1 «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Занятие №2 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». А.Н.Майков «Осень». С. Есенин «Нивы сжаты...». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Е. Трутнева «Осень» В. Бианки «Синичкин календарь» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А. Плещеев «Осень наступила». А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».		Рисование: Комарова Т.С. Занятие №15 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» Занятие №12 Рисование с натуры: «Комнатное растение» Аппликация: Занятие №8 «Осенний ковёр» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №6 «Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик»

	(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). 4.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Соломенникова О.А. Занятие №3 «4 октября — Всемирный день защиты животных»	В. Серов «Октябрь». С. Куприянова «Осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»). С. Куприянова «Поздняя осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»). Н. Осенев «Осень».		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Фигуры», «Переноска мячей»	Дидактические игры «Придумай сам», «Что где растет», «Кто больше слов придумает», Похож – непохож»	Сюж. Ролевая игра «Дочки-матери» (карточка №2)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 46) «С чего начинается дружба»	Слушание музыки. Песня «Колхозный сад». Поделки из природного материала
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности. «Мы рисуем»	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я художник». Презентация «Осень в картинах русских художников» *	Библиотека – выставка «Осень в стихах русских поэтов»	Сюж. Ролевая игра «Дочки-матери» игровая ситуация «Одень куклу на прогулку» (карточка №2)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
«День дошкольного работника» Литературный досуг «Все работы хороши»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 2 неделю октября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Деревья и кустарники»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 16 и № 17 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; 2.Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; 3.Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие № 18 1.Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); 2.Развивать точность броска; 3.Упражнять в прыжках.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 11 1.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2.Уточнять представление о цифре 8. 3.Закреплять последовательное называние дней недели. 4.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие № 12 1.Познакомить с составом числа 9 из единиц. 2.Уточнять представление о цифре 9. 3.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 4.Развивать глазомер. 5.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть	Гербова В.В. Занятие №3 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Занятие №4 «Русские народные сказки» Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. М. Исаковский «Вишня». Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». И. Токмакова «Дуб» К. Ушинский «Спор деревьев». С. Воронин «Моя береза. Осенью».	Беседа: (Петрова В.И., стр. 57) «Почему нельзя дразниться»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №18 «Декоративное рисование «Завиток»» Лыкова И.А. Занятие №21 Рисование в технике «по мокрому» «Деревья смотрят в озеро» Лепка: Комарова Т.С. Занятие №14 «Девочка играет в мяч» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №3 «Как «растёт» генеалогическое древо»

	его стороны и углы. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №5 «Путешествие в прошлое книги»	Подваль А. «На горе дубы росли» «По дубочку постучишь» (рус. нар. песня) Саконская Н. «В лесу» Семёнова И. «Берёзка»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Эхо», «Совушка», «Пингвины».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Грибы». Презентация «Необычные деревья» ИКТ игра «Деревья и их плоды»*.	Развитие речи, тема «Осень», «Лесные дары осени». Дидактические игры «Придумай сам», «Что где растёт», «деревья и их плоды»	Беседа: (Петрова В.И., стр. 58) «Добрейший носорог» С/р игра: «Поездка в лес». (карточка №3)	Слушание музыки.
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность театрализация К. Ушинский «Спор деревьев».	Библиотека – выставка «Детям о природе»	С/р игра: «Дом, семья». (карточка №1) игровая ситуация «Прогулка в парке»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Музыкальный праздник «Рябины России»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 3 неделю октября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Золотая осень (Золотая хохлома)»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 19 и № 20 1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; 2.Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие № 21 1.Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; 2.Развивать точность в упражнениях с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 13 1.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. 2.Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 3.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. 4.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие № 14 1.Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. 2.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее	Гербова В.В. Занятие №5 «Вот такая история!» Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Занятие №7 «На лесной поляне» Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» «Уж я колышки тешу...» С. Есенин «Берёза» И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождём» К. Ушинский «Спор деревьев», «Рассказы и сказки Осень» А. Плещеев «Ель» М. Исаковский «Вишня» Л.Н. Толстой «Дуб и	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.22) «Отчего бывает весело или грустно» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.26) «Я поссорился с другом» Инсценировка «Как Незнайка был художником» Из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Продуктивная деятельность (рисование): (Абрамова Л.В., стр.27) «Портрет моего друга»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №7 «Золотая осень» Занятие №27 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №17 «Осенние картины» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №12 «Русское гостеприимство»

	число к названному. 3.Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.А. Соломенникова Занятие №4 «Кроет уж лист золотой»	орешник» К. Твардовский «Лес осенью» В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Осенний клён», «Ива- будто девушка золотокосая» Глава «Как Незнайка был художником» Из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Удочка», «Не попадись», «Быстро возьми». Игра малой подвижности «Летает — не летает»	Настольные игры, пазлы, вкладыши Презентация «Золотая хохлома» ИКТ игра «Листочки с деревьев»	С/р игра: «Дом, семья». (карточка №1) игровая ситуация «Прогулка в парк»	Беседа: (Петрова В.И., стр. 34) «Вместе тесно, а врозь скучно» Беседа: (Петрова В.И., стр. 35) «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Николай Носов»	С/р игра: «Дом, семья». (карточка №1) игровая ситуация «Экскурсия в оранжерею»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «Золотой листопад»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 4 неделю октября месяца 2022-2023 учебного года
Тема: «Злаки. Труд людей в полях осенью»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 22 и № 23 1.Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. 2.Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; 3.Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие № 24 1.Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; 2.Упражнять в прыжках и переброске мяча.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 15 1.Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 2.Познакомить с обозначением числа 10 3.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 4.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. 5.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Занятие № 16 1.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.	Гербова В.В. Занятие № 6 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Занятие № 6 (ноябрь) «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Загадки и пословицы о хлебе М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторов «Дождь из	Экскурсия в столовую детского сада. Беседа о труде людей, с помощью которых хлеб попадает к нам на стол. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.31) «Не обижайся на меня» Ситуативная беседа в ходе режимного момента: (Абрамова Л.В., стр.30) «Волшебное яблоко» Игра на прогулке: (Абрамова Л.В., стр.29) «Не скажи, а покажи»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №27 «Такие разные зонтики» Комарова Т.С. Занятие №19 «Поздняя осень» Лепка: Комарова Т.С. Занятие № 14 «Лепка фигуры человека в движении» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №14 «Как соломка стала изящными фигурками» (Конструирование из соломы (провода))

	3.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 4.Закреплять представления о временах года и месяцах осени. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Соломенникова О.А. Занятие №2 «Почва и подземные обитатели»	семян» Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь») Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поёт») М. Глинская «Хлеб» Укр. нар. ск. «Колосок» Я. Тайц «Все здесь» В.А. Сухомлинский «Как из зёрнышка вырос колосок», «Хлеб – это труд», «Пряник и колосок» «Легкий хлеб» белорусская сказка А.Митяев «Мешок овсянки» В.В. Коноваленко «Откуда хлеб пришёл» А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Эхо» «Совушка».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Деревья». Презентация «Откуда к нам хлеб пришёл?»* + Горбатенко О.Ф., стр.62	Сюж. Ролевая игра «Хлебозавод» (Карточка №14)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 39) «Не будь жадным» Беседа: (Петрова В.И., стр. 40) «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Книги о хлебе»	С/р игра «Печём пирожки и хлеб».	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Выставка поделок и рисунков «Хлеб всему голова!»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 1 неделю ноября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Домашние животные и птицы»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 25 и № 26 1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; 2.Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); 3.Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; 4.Повторить эстафету с мячом. Занятие № 27 1.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; 2.Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 17 1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. 3.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 4.Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. 5.Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели. Занятие № 18 1.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Гербова В.В. Занятие №1 «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Занятие №2 «Осенние мотивы» Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Русск. Нар. Ск. «Курочка, мышка и тетерев», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот, петух и лиса» Бр.Гримм «Золотой гусь» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех» А.Н. Толстой «Гусак», «Мудрец» В.В. Бианки «Птичьи разговоры» С.В. Михалков «Ломака»	Беседа о труде на птицеферме. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.34) «Мы придумываем сказку» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.34) «Что мы знаем о каше» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.35) «Как мы дежуриим»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №11 «Нарисуй своё любимое домашнее животное» Комарова Т.С. Занятие №30 «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»))» Лепка: Занятие №25 «Ребёнок с котёнком (с другим животным)» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №15 «Как мы ВМЕСТЕ создали 3D- композиции» (тема: домашние животные) (Конструирование из природного материала)

	2.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. 4.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа посередине. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №3 «Удивительные предметы»	В. Осеева «Маленький цыплёнок на большой земле» Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся – труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок» Украинская народная сказка «Колосок»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Угадай чей голосок?», «Догони свою пару», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка» Игра малой подвижности: «Затейники»	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Где чей ребенок». Презентация «Домашние птицы и их детёныши»*	Сюж. Ролевая игра «Театр» (Абрамова Л.В., стр.13)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 38) «Урок дружбы»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности - «Перекресток»	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Ах эти сказки»	С/р игра «Театр «Птичий базар» (Карточка №23) по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Музыкальное развлечение «В мире животных»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 2 неделю ноября месяца 2022-2023 учебного года**

Тема недели: «Домашние животные и птицы разных стран»

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 28 и № 29 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; 2.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие № 30 1.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 19 1.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие № 20 1.Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 4.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Гербова В.В. Занятие №3 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Занятие №4 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. С. Маршак «Пудель» Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котёнок по имени Гав» Бр.Гримм «Бременские музыканты» Д. Хармс «Щенок», «Удивительная кошка» Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»	Слушание «Угадай питомца по голосу» Беседа о труде людей на ферме. Беседа в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.36) «Кого можно назвать другом» Индивидуальные беседы в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.38) «С кем я хотел бы дружить» Игра на прогулке: (Абрамова Л.В., стр.38) «Клубочек»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №26 «Как мы играем в детском саду» Занятие – рисование по замыслу детей по теме: Домашние животные и птицы разных стран Аппликация: Комарова Т.С. Занятие №23 «Рыбки в аквариуме» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №15 «Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции» продолжение (тема: Домашние животные и птицы разных стран) (Конструирование из природного материала)

	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: «Домашние животные и птицы разных стран» (викторина)	Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» К. Паустовский «Кот – ворюга» К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка», «Не оставайся на полу», «Затейники».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Игра на обобщение – «Где, кто живет» (закрепление темы о домашних животных). Презентация «Содержание животных на фермах»* ИКТ игра «Польза домашних животных для человека»	Сюж. Ролевая игра «Парикмахерская для зверей» (Карточка №18)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 48) «Зайчик, который всем помогал»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Рассказы о животных»	С/р игра «Ветеринарная клиника» (карточка №10)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «Путешествие по сказкам»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 3 неделю ноября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Как человек заботиться о животных»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 31 и № 32 1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; 2.Повторить ведение мяча с продвижением вперед; 3.Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Занятие № 33 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; 2.Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 21 1.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 3.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 4.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие № 22 1.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 3.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 4.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Гербова В.В. Занятие №5 «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Занятие №8 (октябрь) «Небылицы-перевертыши» Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы) Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» А.Барто «Лошадка» А. Усачёв «Умная собачка Соня» С.Чёрный «Дневник фокса Мики»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.40) «Друг познаётся в беде» Игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.41) «Волшебное зеркало» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.42) «Найди ошибки»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №27 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (2 ЗАНЯТИЯ) Лепка: Лыкова И.А. Занятие №15 «Лебёдушка» (коллективная композиция на зеркале или фольге) Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №6 «Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик» (Конструирование из строительного материала)

	ФЦКМ: О.А. Соломенникова Занятие №6 «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» С. Михалков «Щенок», «Котята» Э.Б. Уайт «Паутина Шарлотты»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Перелет птиц», «По местам», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка» Игра малой подвижности: «Летает — не летает»	Настольные игры, пазлы, Конструкторы. Настольная игра «Россия». Презентация «Как ухаживать за кошками и собаками»*	С/р игра «Ветеринарная клиника» (карточка №10)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.33) «Научи куклу считать» Беседа: (Петрова В.И., стр. 50) «Добрые дела»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Евгений Чарушин»	С/р игра «Ветаптека» (карточка №9)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Игра-квест «Наши четвероногие друзья»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 4 неделю ноября месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Береги своё здоровье»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 34 1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; 2.Разучить приёмы лазанья на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; 3.Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Занятие № 35 1.Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). Занятие № 36 1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; 2.Упражнять в поворотах прыжком на месте;	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 23 1.Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 3.Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. 4.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие № 24 1.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 2.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 3.Совершенствовать навыки измерения величины	Гербова В.В. Занятие №7 «Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Занятие №8 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». К. Чуковский «Айболит» К . Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок» И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух	«Поздняя осень», рассматривание картин. Драматизация К. Чуковский «Айболит» Беседы о бережном отношении к своему здоровью, профилактике заболеваний, о зарядке для глазок. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.32) «Мы рисуем осень» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.43) «Какой сегодня день»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №17 «Город вечером» Лыкова И.А. Занятие №33 «По горам, по долам...» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №35 «Тихо ночь ложится на вершины гор» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №32 «Как мы возвели город на берегу реки»

повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; 3.Упражнять в выполнении заданий с мячом.	предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 4.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 5.Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №1 «Предметы-помощники»	ангиной» Г. Лебедева «Скорая помощь» С.Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», « Тридцать шесть и пять». Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила» Н. Рубцов «Болезнь не интересно» Е. Успенский «Детский врач» Т. Варламова «Мой день» С. Олексак «Распорядок дня» Э. Успенский «Зарядка»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Фигуры», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Фигуры», «Совушка» Игра малой подвижности: по выбору детей.	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Профессии. Врач». Презентации «Бережём свои глазки», «Распорядок дня»*	Сюж. Ролевая игра «Поликлиника» (карточка №6)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.42) «Мы любим порядок» Игра на прогулке с участием детей младшей группы: (Абрамова Л.В., стр.39) «Ручеек»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Детские книги о ЗОЖ»	С/р игра «Больница» (карточка №7)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Физкультурный досуг «За здоровьем в детский сад!»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 1 неделю декабря месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Звери наших лесов. Жизнедеятельность зимой»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 37 и № 38 1.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). 2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 39 1.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; 2.Упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); 3.Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 25 1.Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10, 50 копеек. 2.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 3.Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие № 26 1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. 2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. 3.Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.А. Соломенникова Занятие №7	Гербова В.В. Занятие №1 «Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Занятие №2 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. В. Берестов «Заячий след» В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат» И. Бутман «Прогулка по лесу» И. Соколов-Микитов «Белки», «Медвежья семья» К. Коровин «Белка» М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было	Природное окружение. «Дикие животные», загадки, пословицы. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.47) «Что мы делаем в детском саду» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.45) «Мы следопыты» Игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.51) «Волшебное зеркало»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №24 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»» Комарова Т.С. Занятие №46 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Олени гуляют»» Лепка: Комарова Т.С. Занятие №43 «Звери в зоопарке» (коллективная работа) Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №15 «Как мы ВМЕСТЕ создали 3D- композиции» (тема: Как шишки стали лесными жителями)

	«Животные зимой»	погладить» М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб» Н. Сладков «Сушёные камни» П. Воронько «Испугались зайку» С. Козлов «Большое спасибо» С. Михалков «Как друзья познаются» Русские народные сказки о животных «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова) «Заяц и ёж» (из сказок братьев Гримм) «Заяц – хвастун» (обр. О. Капицы) Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Совушка», «Охотники и соколы!», «Лягушки и цапли»	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Дикие животные». Презентация «Животные нашего леса»*	Сюж. Ролевая игра «Зоопарк» (карточка №11)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.50) «Знакомим взрослого с правилами игры»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности - «Перекресток»	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «М. Пришвин рассказы о животных»	С/р игра «Цирк» (карточка №21)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Драматизация сказки «Лиса и кувшин»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 2 неделю декабря месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Там, где всегда тепло» (животные жарких стран)»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 40 и № 41 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; 2.Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие № 42 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; 2.Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 27 1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. 2.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 3.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 4.Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие № 28 1.Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. 2.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 3.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. 4.Продолжать учить	Гербова В.В. Занятие №3 «Звуковая культура речи» Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Занятие №4 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки Русская народная сказка «Зимовье зверей», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) Л. Квитко «Медведь в лесу»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.58) «Поможем птицам» Игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.52) «Волшебные слова» Игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.55) «Я начинаю, ты продолжаешь»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №33 «Волшебная птица» Занятие №35 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №50 «Перо Жар-птицы» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №15 «Как мы ВМЕСТЕ создали 3D- композиции» (тема: Как шишки стали животными из жарких стран)

	определять форму предметов и их частей. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №7 «На выставке кожаных изделий»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», «Салки с ленточкой», «Стой!», «Охотники и соколы!», «Лягушки и цапли», «Совушка», «Хитрая лиса». Игры малой подвижности: «Эхо!».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Игра на обобщение – «Где, кто живет» Презентация «Как дикие животные готовятся к зиме», «Как человек может помочь животным в зимнее время»	Сюж. Ролевая игра «Готовим угощение диким зверям»	Беседа: (Петрова В.И., стр. 51) «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Русские народные сказки о диких животных»	С/р игра «Зоомагазин» (карточка №12)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Музыкальное развлечение «Музыка и поэзия»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 3 неделю декабря месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Животные Арктики и Антарктики»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 43 и № 44 1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; 2.Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; 3.Упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие № 45 1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; 2.Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 29 1.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 2.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие № 30 1.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 2.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 3.Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных	Гербова В.В. Занятие №5 «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Занятие №6 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». А. Куприн «Слон» Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави», С. Баруздин «Рави и Шаши»	Рассматривание иллюстраций к рассказам о животных. Игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.57) «Можно-нельзя» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.53) «Дай совет товарищу» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.49) «Что такое лёд»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №63 «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» Лыкова И.А. Занятие №39 «Морозные узоры» Коллективная аппликация: (оригами) «Пингвины на льдине» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №17 «Как мы очутились на Крайнем севере»

	интервалов в пределах 5 минут. 4.Развивать умение моделировать геометрические фигуры. ФЦКМ: О.А. Соломенникова «Животные водоемов, морей и океанов»	Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага» Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля», «Охотники и соколы!», «Совушка», «Хитрая лиса». Игры малой подвижности: По выбору детей	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Россия». Презентация «Экзотические животные»*	Сюж. Ролевая игра «Зоопарк» (карточка №11)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.60) «Почему бывает скучно»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Николай Сладков о животных»	С/р игра «Путешественники»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Игра-квест «Животные севера и юга»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 4 неделю декабря месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Зима. Новый год»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 46 и № 47 1.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; 3.Повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Занятие № 48 1.Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; 2.Разучить игровое задание «Точный пас»; 3.Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 31 1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. 3.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 4.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие № 32 1.Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2.Развивать умение называть предыдущее,	Гербова В.В. Занятие №7 «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Занятие №8 «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Е. Трутнева «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» И. Суриков «Зима» К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л. Чарская «Зима» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Н. Сладков «Суд над декабрём» Р. Кудашева «Зимняя песенка» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза» С. Иванов «Каким бывает снег»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.56) «Мы в гостях у малышей» Ручной труд в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.55) «Порадуем малышей ёлочными игрушками» Загадки о зиме, зимних развлечениях. Драматизация русской народной сказки «Морозко»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №40 «Зимний пейзаж» Занятие №42 «Новогодний праздник в детском саду» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №43 «Ёлкины игрушки– шишки, мишки и хлопушки» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №13 «Как бумажный конус стал игрушкой» Ёлочная игрушка «Дед мороз или снегурочка» (на основе конуса, с использованием бросового материала)

	последующее и пропущенное число к названному. 3.Закреплять представления о последовательности дней недели. 4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 5.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: «Новый год в разных странах. Традиции празднования, братья Деда Мороза»	Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...» Я. Аким «Первый снег» Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка» А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер» В. Одоевский «Мороз Иванович» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток» Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» С. Дрожжин «Дедушка Мороз»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Охотники и соколы!», «Лягушки и цапли», «Совушка», «Хитрая лиса». Игры малой подвижности: «Эхо».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Зима». Презентация «Как празднуют Новый год в России», «Зимние забавы»*	Сюж. Ролевая игра «Дом. Семья» (карточка №1) сюжет «Готовим праздничный стол»	Создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.54) «Нарядная ёлка»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Новогодние истории»	Сюж. Ролевая игра «Дом. Семья» (карточка №1) сюжет «Встречаем Новый год»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Музыкальный праздник «Новогоднее кругосветное путешествие»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 2 неделю января месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Посуда / Р.н. творчество «Гжель»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 52 и № 53 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; 2.Упражнять в прыжках в длину с места; 3.Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Занятие № 54 1.Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 33 1.Учить составлять арифметические задачи на сложение. 2.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие № 35 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. 3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.А. Соломенникова «11 января—День заповедников и национальных	Гербова В.В. Занятие №1 «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Занятие №2 «Произведения Н. Носова» Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?» Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». «Дом, который построил Джек» пер. с англ. С.Маршака «Три медведя»	Загадки по теме «мебель» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.64) «Как можно изобразить зиму» Беседа с мальчиками в ходе режимных моментов: (Абрамова Л.В., стр.66) «Как мальчики должны относиться к девочкам» Беседа с девочками в ходе режимных моментов: (Абрамова Л.В., стр.67) «Как девочки должны относиться к мальчикам» Театрализация «Три медведя»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №44 «Декоративное рисование «Букет цветов»» (по мотивам гжельской росписи) Лыкова И.А. Занятие №57 По мотивам «гжели» «Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №53 «Домик с трубой и сказочный дым» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №15 «Как мы сплели рождественский венок»

	парков»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Совушка», «Веселые воробышки», «Два Мороза». Игры малой подвижности:	Настольные игры, пазлы, вкладыши Игра на обобщение – «Признаки зимы» Презентация: «Изготовление посуды из глины» ИКТ игра «Мебель»	Сюж. Ролевая игра «Дом.Семья» (Карточка №1) Сюжет «Семейный ужин»	Беседа: (Петрова В.И., стр. 56) «Хорошие товарищи»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «С.Маршак –писатель и переводчик»	С/р игра «Мебельный магазин» (карточка №12)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Музыкальный досуг «Рождественские святки»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 3 неделю января месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Мой дом. Мебель (бытовая техника, электроприборы)»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное		Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 55 и № 56 1.Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); 2.Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; 3.Повторить лазанье под шнур. Занятие № 57 1.Упражнять детей в ходьбе между снежками; 2.Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; 3.Повторить катание друг друга на санках.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 37 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие № 38 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 3.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 4.Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг	Гербова В.В. Занятие №3 «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей. Занятие №4 «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «Лиса и журавль».	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.62) «Иван Иванович Самовар» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.63) «Дружная семья» Игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.66) «Громко-тихо»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №52 «Сказочный дворец» Комарова Т.С. Занятие №49 «Иней покрыл деревья» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №46 По мотивам народных сказок «Бабушкины сказки» Конструирование: Колдина, стр. 24 Мебель (Спичечные коробки. Объемные изделия. Коллективная работа)

	друга. ФЦКМ: О.В.Дыбина Занятие №9 «Две вазы»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Удочка», «Два Мороза».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Россия». Презентация «Как бытовая техника помогает людям»*	Сюж. Ролевая игра «Дочки матери» (карточка №2)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.70) «Умелые руки»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Корней Чуковский»	С/р игра «магазин бытовой техники» (карточка №12)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Игра-квест «Дом вверх дном»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 4 неделю января месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «27.01 День снятия блокады»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 58 и № 59 1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; 2.Упражнять в ползании на четвереньках; 3.Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Занятие №60 1.Повторить ходьбу между постройками из снега; 2.Упражнять в скольжении по ледяной дорожке; 3.Разучить игру «По местам!».	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 39 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. 3.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие № 40 1.Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании. 2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 3.Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. 4.Закреплять умения видеть в окружающих предметах	Гербова В.В. Занятие №5 «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей. Занятие №6 «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»» Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стихи о разных видах народного творчества (картотека) Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история». Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?»	Природное окружение. Явления общественной жизни- библиотекарь, Экскурсия в библиотеку. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.69) «Что такое отзывчивость» Ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.68) «Почему нельзя драться» Творчество детей в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.69) «Дружная страна» Беседа о жизни людей в Блокадном Ленинграде	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №12 «С чего начинается Родина?» Занятие по замыслу детей: Впечатление от прочитанного о Блокаде Аппликация: По выбору воспитателя на тему Блокада Ленинграда. Конструирование: Конструктор по выбору детей – тема: «военная техника»

	формы знакомых геометрических фигур. 5.Развивать внимание, воображение. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: «Был город фронт, была блокада» (по презентации)			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Паук и мухи», «По местам», «Поезд». Игра малой подвижности: по выбору детей.	Настольные игры, пазлы, вкладыши Презентация «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». * Презентация «Народные промыслы» *	Сюж. Ролевая игра «На выставке народного творчества» (карточка №13)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.61) «Всегда ли люди говорят правду» Беседа: (Петрова В.И., стр. 55) «Он сам себя наказал»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Народное творчество»	С/р игра «Ярмарка» (Карточка №13)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Экскурсия в музей. Вечер, посвященный Блокадному Ленинграду				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 1 неделю февраля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Городской транспорт/ спец транспорт / профессии»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 61 и № 62 1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; 2.Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие № 63 1.Упражнять летей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; 2.Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 41 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2.Упражнять в счете предметов по образцу. 3.Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие № 42 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Закреплять умение называть зимние месяцы. 3.Совершенствовать умение составлять число из единиц. 4.Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:	Гербова В.В. Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В. Иванова «Паровоз» В. Орлов «Электричка» Э. Успенский «Троллейбус» Н. Носов «Автомобиль»,	Беседы: «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?» «Путешествие в прошлое автомобиля». «На чём передвигались наши предки». Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.74) «Если я потерялся» Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: (Абрамова Л.В., стр.75) «Хорошо ли быть жадным» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.74) «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №30 «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Комарова Т. С. Занятие №10 По замыслу «На чём люди ездят» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №28 «Едем-гудим! С пути уйди!» Конструирование: Куцакова Л.В., стр.25 «Машины в нашем городе» (строительный материал)

	О.А. Соломенникова Занятие №11 «Служебные собаки»	«Метро» С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист» Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Т.А. Шорыгина «Новогодний снег»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Ключи», «Два Мороза», «Попрыгунчики».	Настольные игры, пазлы, вкладыши, конструктор Настольная игра «Транспорт». Презентация «Транспорт специального назначения»*	Сюж. Ролевая игра «Водители» (карточка №24)	Беседа: «Правила поведения в транспорте» Беседа: (Петрова В.И., стр. 62) «Спасибо за правду»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности - «Перекресток»	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Рассказы и стихи о машинах»	С/р игра «На дорогах города» (карточка №34)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «Улицы нашего города»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 2 неделю февраля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Мой город, моя улица. ПДД»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 64 и № 65 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; 2.Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); 3.Упражнять в переброске мяча; 4.Повторить лазанье в обруч (или под дугу). Занятие №66 1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; 2.Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 43 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. 3.Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. 4.Развивать представления о величине предметов. Занятие № 44 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические	Гербова В.В. Занятие №3 Работа по сюжетной картине Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Занятие №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. С. Сахарнов «Самый лучший пароход» Д. Хармс «Кораблик» Карл Арон «Человек поднялся в небо» «Едем, плаваем, летаем» Б.Житков «Как я ловил человечков»	Беседы: «О прошлом воздушного транспорта» «Водный транспорт» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.76) «Чем можно порадовать близких» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.79) «Рассматривание иллюстраций»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №59 «Зима» Комарова Т.С. Занятие №71 по замыслу: «Кем ты хочешь быть?» Аппликация: Комарова Т.С. Занятие №70 с элементами оригами (машина) «Новые дома на нашей улице» Конструирование: Оригами «Машина»

	фигуры. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №17 «Путешествие в прошлое светофора»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Фигуры», «Затейники».	Настольные игры, пазлы, вкладыши, конструктор Игра на обобщение – «Виды транспорта» Презентация «О прошлом воздушного транспорта»*	Сюж. Ролевая игра «Путешествие на самолёте» (карточка №31)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.78) «Коллективное рисование иллюстраций к книгам»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Рассказы и стихи о машинах»	С/р игра «Путешествие на корабле» (карточка №30)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «В городе дорожных знаков».Выставка рисунков «Я знаю и соблюдаю ПДД»				

Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 3 неделю февраля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «В дальние страны» (железнодорожный, водный, воздушный транспорт)»

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 67 и № 68 1.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; 2.Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; 3.Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Занятие № 69 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; 2.Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 45 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. 3.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. 4.Развивать логическое мышление. Занятие № 46 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	Гербова В.В. Занятие №5 Лексические игры и упражнения Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Занятие №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. С. Михалков «Дядя Степа — милиционер» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Я. Пишумов «Песенка о правилах», «Пешеходный переход» И. Лешкевич «Гололед» А. Гангов «Кто храбрей» А. Дмоховский «Чудесный островок» А. Дорохов «Подземный	Беседы: «Если бы на свете не было машин?» «Зачем нужны дорожные знаки?» Дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.52) «О чём говорят дорожные знаки» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.77) «Где я был с родителями» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.83) «Мы любим трудиться все вместе»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №56 «Сказочное царство» Комарова Т.С. Занятие №61 «Конек-Горбунук» Лепка и аппликация: (коллективная композиция) Лыкова И.А. Занятие №25 «Отважные парашютисты» Конструирование: Куцакова Л.В., стр.50 «Железная дорога» (строительный материал)

	4.Развивать логическое мышление. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина «Защитники Родины»	переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум» Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», «Мне купили самокат», «Мне купили роликовые коньки», «Веселый футбол», «Пойдем играть в хоккей», «Волшебная горка», «Воробышка Тишка» С. Волков «Про правила дорожного движения» М. Казанцева «Как Степа и Люся правила дорожного движения учили»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Не попадись» (с прыжками), «Загони шайбу», «Карусель».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Россия». Презентация «Правила Дорожного Движения» *	Сюж. Ролевая игра «На дорогах города» (карточка №34)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.120) «Расскажи родителям о ПДД»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «О ПДД»	Сюж. Ролевая игра «Дорожное движение» (карточка №24)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечения «Мы едем, едем, едем в далёкие края».				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе возраст 5-7 лет на 4 неделю февраля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Моя страна Россия, День защитника отечества. Военные профессии»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 70 и № 71 1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; 2.Повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 72 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; 2.Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие №47 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания 3.Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие №48 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?» 3.Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. 4.Развивать внимание,	Гербова В.В. Занятие №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Занятие №8 Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя. А. Прокофьев «Родина». 3. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину». С. Михалков «Моя улица» О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». 3. Александрова «Дозор».	Беседы: «Кто такие защитники Отечества» «Виды войск» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.94) «Когда я вырасту, то...» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.82) «Письмо заболевшему другу» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.81) «Я прививок не боюсь»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №58 «Наша армия родная» Лыкова И.А. Занятие №66 «Я с папой (парный портрет, профиль)» Лепка: Комарова Т.С. Занятие №54 «Пограничник с собакой» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №23-24 «Что подарим папам? Галстук со звездой!»

	воображение. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Соломенникова О.А. Занятие №12 «Огород на окне»	Л. Кассиль «Твои защитники».		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Жмурки», Эстафета с мячом «Передал — садись», «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).	Настольные игры, пазлы, вкладыши, конструктор Настольная игра «Россия». Презентация «Моя страна Россия»*	Сюж. Ролевая игра «Пограничники» (карточка №26)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 72) «Кем быть?»	Слушание музыки
Игра малой подвижности: «Угадай, чей голосок?».				
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Я Петербуржец»	Библиотека – выставка «Наш Петербург»	С/р игра «Солдаты на учениях» (карточка №26)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Фото выставка «Наши папы». Спортивный праздник «Бравые солдаты»				

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 1 неделю марта месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Моя семья. Международный женский день»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 73 и № 74 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; 2.Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Занятие №75 1.Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 49 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. 2.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, 3.Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. 4.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. 5.Развивать внимание. Занятие № 50 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4.Развивать внимание.	Гербова В.В. Занятие №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут	Беседа: «Вот такая мама, золотая прямо». Игровая (театрализованная) деятельность «Короб со сказками» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.65) «Братья и сёстры- мои друзья» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.87) «Моя бабушка» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.88) «Подарим мамам цветы»	Рисование: Лыкова И. А. Занятие №72 с натуры «Букет цветов» Лыкова И. А Занятие №69 ««Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)» Аппликация: Комарова Т.С. Занятие №62 «Поздравительная открытка для мамы» Конструирование: Конструирование из картона и бумаги с элементами аппликации «Сумочка для мамы»

	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Соломенникова О.А. Занятие №13 «Полюбуйся: весна наступает...»	ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима не даром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны».		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге», «Ключи», «Лягушки в болоте», «Совушка».	Настольные игры, пазлы, вкладыши, конструктор Презентация «Вот какая мама, золотая прямо» *	Сюж.-рол. Игра «Дочки- матери» (карточка №2)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.92) «Бабушкин помощник» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.93) «Я люблю свою маму и хочу рассказать ей об этом»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Мамы всякие нужны»	Библиотека – выставка «Мамы всякие нужны»	С/р игра «Салон красоты» (карточка №17)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Стенгазета: «Наши дорогие мамочки и бабушки» Музыкальный праздник «Мамин день»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 2 неделю марта месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Птицы (домашние, городские, лесные)»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 76 и № 77 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 78 1.Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 51 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 3.Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 4.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие № 52 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 3.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,	Гербова В.В. Занятие №3 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. Занятие №4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик». М. Горький «Воробышко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик». И.С. Тургенев «Воробей». И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева».	Загадки, пословицы. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.90) «Что такое хорошо и что такое плохо» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.98) «Хорошие поступки» Общение на прогулке: (Абрамова Л.В., стр.94) «Обсуждение правил игры»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №77 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»» Лыкова И. А. Занятие №75 по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» Комарова Т.С. Лепка сценки из сказки: Занятие №64 «По щучьему велению» Конструирование: «Птичка» из помпонов и бросового материала

	10 рублей. 4.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 5.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.В.Дыбина Занятие №13 «Знатоки»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Затейники», «Охотники и утки», «Тихо — громко».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Зимующие птицы». Презентация «Зимующие птицы России» *	С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Карточка №10)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.85) «Берегите труд других» Беседа: (Петрова В.И., стр. 71) «У ленивого Егорки всегда отговорки»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Природа»	Библиотека – выставка «Рассказы о птицах»	С/р игра «Театр «Птичий базар»» (карточка №23)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер загадок «Загадки весны». Викторина «Мы-друзья природе»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 3 неделю марта месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Птицы. Жизнедеятельность весной.»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 79 и № 80 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; 2.Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнение № 81 1.Упражнять детей в беге на скорость; 2.Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 53 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. 3.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие № 54 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. 3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. 4.Развивать пространственное восприятие формы.	Гербова В.В. Занятие №5 Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Занятие №6 Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».	Игровая (театрализованная) деятельность «Вот уж зимушка проходит». Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.91) «Мы встречаем гостей» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.95) «Я сержусь» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.89) «Домовята»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №78 «Обложка для книги сказок» Комарова Т.С. Занятие №74 «Мой любимый сказочный герой» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №80 «Голуби на черепичной крыше» Конструирование: «Скворечник» (из картона и бросового материала)

	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: О.А. Соломенникова Занятие №14 «22 марта — Всемирный день водных ресурсов»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки», «Эхо».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Птицы». Презентация «Перелётные птицы»*	С/р игра «Перелётные птицы. Появление птенчиков в гнезде» (карточка № 22)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 63) «Правда всегда узнаётся»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Природа»	Библиотека – выставка «Все о птицах»	С/р игра «Птицы прилетают» (карточка №22)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечений «Праздник птиц», «Пасха»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 4 неделю марта месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Мир птиц (летающие, не летающие, водоплавающие и т.д.)»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 82 и № 83 1.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; 2.Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; 3.Повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие №84 1.Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 55 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. 4.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие № 56 1.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 4.Развивать внимание, память,	Гербова В.В. Занятие №7 Лохматые и крылатые Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Занятие №8 Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с былинной «Садко» Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок» Будилов М.И. Попугайское царство: Рассказ моряка	Игровая (театрализованная) деятельность «Зоопарк». Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.44) «Сказочная гжель» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.71) «Мы сажаем томаты» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.99) «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.19) «Что мы знаем о профессии художника»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №58 по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы» Лыкова И.А. Занятие №54 «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) Лепка: Лыкова И.А. Занятие №34 «Орлы на горной круче» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №38 «Чем нас радует весна-красавица?» (конструирование из бумаги: оригами, квиллинг)

	логическое мышление. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Соломенникова О.А. Занятие №5 «Птицы нашего края»			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Совушка», «Удочка» (с прыжками), «Горелки». Игра малой подвижности: по выбору детей.	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Разные краски». Презентация «Пасха»* ИКТ игра на обобщение «Птицы»	С/р игра «Плывём на Север» (карточка №30)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.98) «Мы растём бережливыми»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Природа»	Библиотека – выставка «Птицы Севера и Юга»	С/р игра «Семья», сюжет «Пасхальный обед» (карточка №1)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Викторина с использованием ИКТ «Птицы»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 1 неделю апреля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Профессии»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 85 и № 86 1.Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; 2.Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 87 1.Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 57 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие № 58 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Гербова В.В. Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Занятие №2 Лексико-грамматические упражнения Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. С. Маршак «Почта». Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».	Целевая прогулка по улице, наблюдение за работой дворника. Игровая (театрализованная) деятельность «Город профессий». Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.103) «Как мы помогаем взрослым» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.105) «Чудесный мешочек» Игра на прогулке: (Абрамова Л.В., стр.102) «Море волнуется»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №79 «Золотые облака (весенний пейзаж)» Комарова Т.С. Занятие №71 по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Лепка: Комарова Т.С. Занятие №81 «Няня с младенцем» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №13 «Как бумажный конус стал игрушкой (Как конус превратился в театр кукол)»

	ФЦКМ: О.А. Соломенникова «Природный материал — песок, глина, камни» (Экология) Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Быстро возьми», «Хитрая лиса», «Охотники и утки». Игра малой подвижности: «Великаны и гномы».	Настольные игры, пазлы, вкладыши, конструктор ИКТ игра «Профессии людей и их инструменты» Презентация «Необычные профессии»*	С/р игра «Почта» (карточка №27)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.109) «Когда папа был маленьким»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Социализация»	Библиотека – выставка «Книги Маяковского»	С/р игра «Строительство» (карточка №20)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечений «Все профессии важны, все профессии нужны»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 2 неделю апреля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Космос»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 88 и № 89 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге; 2.Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 90 1.Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 59 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие № 60 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 4.Развивать внимание, память	Гербова В.В. Занятие №3 Сочиняем сказку про Золушку Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. Занятие №4 Рассказы по картинкам Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. А. Барто «Веребочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	Беседы о космосе, планетах, солнечной системе. Загадки по теме. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.108) «Белка и Стрелка в гостях у детей» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.109) «Чуткость и равнодушие» Ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке: (Абрамова Л.В., стр.107) «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №81 «Заря алая разливается» Лыкова И.А. Занятие №85 «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №87 «Покорители космоса – наши космонавты» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №30 «Под куполом таинственной вселенной»

	и логическое мышление. ФЦКМ: О.А. Соломенникова «Весенняя страда» (Экология) Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Мышеловка» «Горелки».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Космос». Презентация «Белка и Стрелка – собаки-космонавты», Презентация «Юрий Гагарин»*	С/р игра «Готовимся в космонавты» (карточка №25)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.104) «Чему нас научила сказка»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Социализация»	Библиотека – выставка «Всё о космосе»	С/р игра «Путешествие на ракете» (карточка №25)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Игровое развлечение с использованием ИКТ «Путешествие вокруг света»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 3 неделю апреля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Р.Н. творчество (Жостовская роспись) / Пасха»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 91 и № 92 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Занятие № 93 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 61 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие № 62 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение	Гербова В.В. Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Занятие №6 Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?» Бр. Гримм «Храбрый портняжка».	Беседы о том, как производят ткань, о видах ткани. Загадки по теме. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.101) «Моя любимая одежда» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.110) «Семейные фотографии» Беседа: 23 апреля-день книг Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.97) «Как делают книги»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №55 «Декоративное рисование по мотивам жостовской росписи» Комарова Т.С. Занятие №82 «Разноцветная страна» Аппликация: Комарова Т.С. Занятие № 76 по замыслу: «Украшение пасхального яйца» (жостовская роспись) Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №31 «Силуэтные куклы «Перевертыши»»

	объектов и направление их движения. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. ФЦКМ: О.В. Дыбина «Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	С.Маршак «Вот какой рассеянный». Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата». Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Затейники». Игра малой подвижности «Тихо — громко».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Одень куклу». Презентация «Как получают ткань»*	С/р игра «Швейное ателье» (карточка №15)	Беседа: (Петрова В.И., стр. 84) «Надо вещи убирать- не придётся их искать»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Театр»	Библиотека – выставка Русские народные сказки	С/р игра «Магазин одежды» (карточка №12)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Физкультурное развлечение «Копилка народных подвижных игр»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 4 неделю апреля месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Мой гардероб»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 94 и № 95 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие № 96 Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 63 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие № 64 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его	Гербова В.В. Занятие №7 Сказки Г. Х. Андерсена Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Занятие №8 Повторение Повторение пройденного материала. О. Григорьева «Как ботинки ели кашу» О. Черноризская «Ботинок» Английская песенка «Мэри» Н. Нищева «Считалка про обувь» В. Азбукин «Сапоги с характером» А. Пысин «Странные сапоги» М. Яснов «Считалка с башмачком» К. Чуковский «Чудо дерево»	Игровая (театрализованная) деятельность «Будем мы трудиться». Загадки про обувь. Игра на прогулке: (Абрамова Л.В., стр.106) «Назови время года и месяц своего рождения» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.110) «Вместе тесно, а врозь скучно» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.117) «Мои выходные дни»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №82 «День и ночь (контраст и нюанс)» Лыкова И.А. Занятие №48 «Баба-Яга и Леший (лесная небылица)» Аппликация: Лыкова И.А. Занятие №41 «Шляпы, короны и кокошники» Конструирование: Колдина, стр. 25 Одежда для гостей (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов)

	на два меньших числа в пределах 10. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. ФЦКМ: О.А. Соломенникова «Мир комнатных растений» (Экология) Расширять представления о многообразии комнатных растений.			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Салки с ленточкой». «Лягушки в болоте» (с прыжками). «Горелки». Игры малой подвижности: «Великаны и гномы».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Четвертый лишний». Презентация «30 апреля – день пожарной охраны» *	С/р игра «МЧС- спасатели» (карточка №32)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.118) «Добрый и злой огонь»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Социализация»	Библиотека – выставка «Стихи, пословицы, частушки»	С/р игра «Ремонт обуви» (карточка №15)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Викторина по командам «Одежда и обувь»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 1 неделю мая месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «День Победы»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 97 и № 98 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Занятие № 99 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 65 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие № 66 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. ФЦКМ:	Гербова В.В. Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. А. Твардовский «Рассказ танкиста» З. Александрова «Дозор» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава».	Беседы о ВОВ, о ветеранах, о дне Победы. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.23) «Мой дедушка» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.115) «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.123) «Мы хотим всё знать»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №91 «Весенняя гроза» Комарова Т.С. Занятие №83 «Праздник 9 мая в городе» Аппликация: «Праздничный салют над городом» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №9 «С чего начинается Родина» (конструирование по замыслу из строительного, природного, бытового, художественного материала – по выбору детей)

	О.А. Соломенникова «Леса и луга нашей родины» (Экология) Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	К. Симонов «Сын артиллериста».		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Совушка». Игры малой подвижности: «Великаны и гномы».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Насекомые». Презентация «Детям о ВОВ» *	С/р игра «На военном корабле» (карточка №26)	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.111) «Выставка картин»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Сюжетно-ролевых игр»	Библиотека – выставка «Детям о ВОВ»	С/р игра «день Победы» (карточка №26)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер «День Победы», выставка картин, посвященных ВОВ и Победе				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 2 неделю мая месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Цветы»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 100 и № 101 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Занятие № 102 Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 67 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие № 68 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. ФЦКМ:	Гербова В.В. Занятие №3 Весенние стихи Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Занятие №4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Е. Благинина «Одуванчик», «Черёмуха». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».	Загадки про цветы Театрализация сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.112) «Бережём природу» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.118) «Мы идём смотреть представление» Игра на прогулке: (Абрамова Л.В., стр.107) «Цветик-семицветик»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №85 «Цветущий сад» Лыкова И.А. Занятие №97 «Цветочные вазы и корзины» Лепка: Лыкова И.А. Занятие №92 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №35 «У каждого свой цветик-семицветик» (конструирование-фантазирование)

	О.В.Дыбина «Путешествие в прошлое телефона» (Предметное окружение) Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Н. Сладков «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок». М. Познанская «Одуванчик» Е. Трутнева «Колокольчик». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Горелки» «Мышеловка». Игры малой подвижности: «Летает — не летает».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Цветы». Презентация «Лекарственные травы»*	С/р игра «Собираем луговые цветы»	Коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.40) «Весёлые ладошки»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Природа»	Библиотека – выставка «Цветочный мир»	С/р игра «Цветочный магазин» (карточка №12)	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Выпускной бал «Вальс цветов»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 3 неделю мая месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Насекомые»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 103 и № 104 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Занятие № 105 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие № 69 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие № 70 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Гербова В.В. Занятие №5 Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей. Занятие №6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. В. Бианки «Приключение муравьишки». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Ю. Мориц «Счастливый жучок». В. Лунин «Жук» В. Брюсов «Зеленый	Загадки про насекомых. Беседа о бережном отношении к природе. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.114) «Что такое трудолюбие» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.121) «Мы не дружим с ленью» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.118) «Очень важно думать о других»	Рисование: Лыкова И.А. Занятие №2 «Бабочки-красавицы» Комарова Т.С. Занятие №82 «Разноцветная страна» Аппликация: Комарова Т.С. Занятие №76 «По замыслу» Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №34 «На планете Маленького принца»

	относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. ФЦКМ: О.А. Соломенникова «Солнце, воздух и вода—наши верные друзья» (Экология) Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка» И. Мазнин «Паучок».		
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Воробы и кошка» «Горелки».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Насекомые». Презентация «Необычные насекомые» *	С/р игра «Поход в музей «Мир бабочек»»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.119) «Как правильно вести себя в лесу»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Театр»	Библиотека – выставка «Бабочки»	С/р игра «Весёлый муравейник»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечений «В миниатюрном мире»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

**Система образовательной работы в разных видах детской деятельности
в старшей группе дети 5-7 лет на 4 неделю мая месяца 2022-2023 учебного года
Тема недели: «Любимый город Санкт-Петербург»**

Основные направления развития детей, формы организации занятий с детьми				
Физическое развитие	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно – эстетическое
Пензулаева Л.И. Занятие № 106 и № 107 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Занятие № 108 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	ФЭМП: Помораева И.А. Занятие №71 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. Занятие №72 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в	Гербова В.В. Занятие №7-8 Повторение Повторение материала (по выбору педагога). Пушкин А.С. «Люблю тебя, Петра творенье...» Борисова М. «Мы гуляем по Летнему саду» Барбас Л. «Жили-Были улицы» Ефимовский Е. «Путешествие в Санкт-Петербург». Кушнер А. «Весёлая прогулка» Никонова Е. А. «Первые прогулки по Петербургу». Ермолаева Л. К. «Мой город»	Беседы о городе, достопримечательностях. Знакомство с улицами. Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.48) «Что мы знаем о Санкт-Петербурге» Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.122) «Мы дружные ребята»	Рисование: Комарова Т.С. Занятие №92 «Родная страна» По замыслу детей: «Куда я люблю ходить с родителями в выходной» (любимое место в городе) Лепка: Комарова Т.С. Занятие №91 По замыслу детей Конструирование: Лыкова И.А. Занятие №11 «Азбука юного россиянина» (конструирование букв из бумаги, гофрокартона, тесьмы, ленточек и оформление страничек азбуки картинками-символами)

	окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память и логическое мышление. ФЦКМ: Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)			
Организация совместной деятельности с детьми				
Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. Физ-ра на воздухе. Подвижные игры: «Охотники и утки». «Не оставайся на земле». Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Настольные игры, пазлы, вкладыши Настольная игра «Санкт-Петербург». Презентация «Любимый город Санкт-Петербург»*	С/р игра «Музей»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: (Абрамова Л.В., стр.116) «Узнай друзей по фотографии»	Слушание музыки
Организация совместной деятельности детей				
Центры активности	Создание мотивации на деятельность в центре активности «Петербурговедение»	Библиотека – выставка «Наш Санкт-Петербург»	С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу»	Продуктивные виды деятельности
Мероприятия групповые, межгрупповые				
Вечер развлечений «С днём рождения, Санкт-Петербург», Фотовыставка «Я –петербуржец»				

*-использование ИКТ в дошкольном образовании.

Проект инновационной деятельности ИКТ в дошкольном образовании

№п/п	Дата	Название
1.	Сентябрь 1 неделя	Презентация «Как прошло наше лето»
2.	Сентябрь 2 неделя	Презентация «Какими мы были в старшей группе»
3.	Сентябрь 3 неделя	Презентация «Экзотические фрукты»
4.	Сентябрь 4 неделя	Презентация «Витамины и их польза» ИКТ Викторина «Признаки осени»
5.	Октябрь 1 неделя	Презентация «Осень в картинах русских художников»
6.	Октябрь 2 неделя	Презентация «Опасные ядовитые грибы» ИКТ игра «Грибы – съедобные и несъедобные»
7.	Октябрь 3 неделя	Презентация «Деревья» ИКТ игра «Листочки с деревьев»
8.	Октябрь 4 неделя	Презентация «Откуда к нам хлеб пришёл?»
9.	Ноябрь 1 неделя	Презентация «Домашние птицы и их детёныши»
10.	Ноябрь 2 неделя	Презентация «Содержание животных на фермах» ИКТ игра «Польза домашних животных для человека»
11.	Ноябрь 3 неделя	Презентация «Как ухаживать за кошками и собаками»
12.	Ноябрь 4 неделя	Презентации «Бережём свои глазки», «Распорядок дня»
13.	Декабрь 1 неделя	Презентация «Животные нашего леса»
14.	Декабрь 2неделя	Презентация «Как дикие животные готовятся к зиме» «Как человек может помочь животным в зимнее время»
15.	Декабрь 3 неделя	Презентация «Экзотические животные»
16.	Декабрь 4 неделя	Презентация «Как празднуют Новый год в России», «Зимние забавы»
17.	Январь 3неделя	Презентация: «Изготовление посуды из глины» ИКТ игра «Мебель»
18.	Январь 3 неделя	Презентация «Как бытовая техника помогает людям»
19.	Январь 4 неделя	Презентация «Народные промыслы»

20	Январь 4 неделя	Презентация «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
21	Февраль 1 неделя	Презентация «Транспорт специального назначения»
22	Февраль 2 неделя	Презентация «О прошлом воздушного транспорта»
23	Февраль 3 неделя	Презентация «Правила Дорожного Движения»
24	Февраль 4 неделя	Презентация «Моя страна Россия»
25	Март 1 неделя	Презентация «Вот такая мама, золотая прямо»
26	Март 2 неделя	Презентация «Зимующие птицы России»
27	Март 3 неделя	Презентация «Перелётные птицы»
28	Март 4 неделя	Презентация «Пасха» ИКТ игра на обобщение «Птицы»
29	Апрель 1 неделя	ИКТ игра «Профессии людей и их инструменты» Презентация «Необычные профессии»
30	Апрель 2 неделя	Презентация «Белка и Стрелка – собаки-космонавты», Презентация «Юрий Гагарин»
31	Апрель 3 неделя	Презентация «Как получают ткань»
32	Апрель 4 неделя	Презентация «30 апреля – день пожарной охраны»
33	Май 1 неделя	Презентация «Детям о ВОВ»
34	Май 2 неделя	Презентация «Лекарственные травы»
35	Май 3 неделя	Презентации «Необычные насекомые»
36	Май 4 неделя	Презентация «Любимый город Санкт-Петербург»