

Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие), [programma_dou116.pdf \(ucoz.net\)](#) разработанной группой педагогов ГБДОУ детского сада № 116 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 28.11.2022, № 71847), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

При разработке программы учитывались следующие нормативные акты и документы:

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ гос. политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии гос. национальной политики РФ на период до 2025 г.»;
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.05.2015 г. №996 – р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020№373

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;

IV Тематический план работы

Перспективное планирование развивающей работы с детьми средней группы.

№	Месяц	Лексическая тема месяца	Раздел	Темы занятий, цель.
1.	Сентябрь	Фрукты/овощи	Диагностика/ Адаптация	<p>Цель месяца: Диагностика детей средней группы, написание и корректировка занятий и упражнений для детей исходя из личностных особенностей, снятие психоэмоционального напряжения и адаптация детей после летних каникул.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие/правила/активные игры. 2. Адаптация, повышение настроения детей. 3. Адаптация, положительный настрой. 4. Адаптационные подвижные игры, нейрогимнастика. 5. Нейрогимнастика, развитие межполушарных связей. 6. Нейрогимнастика, упражнения с массажными мячами. 7. Пальчиковая гимнастика под музыку «Капуста». 8. Развитие крупной моторики.
2.	Октябрь	Деревья/	Я и Я. «Я сам»	<p>Цель месяца: Формирование позитивного отношения к себе, к окружающей действительности, повышение самооценки и собственной уникальности и значимости.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя самостоятельность. 2. Я и мои любимые увлечения.

				<p>3. Я и мои любимые игры.</p> <p>4. Я и помощь другим.</p> <p>5. Я хочу, я могу, я делаю.</p> <p>6. Сказка про собственную уникальность. (почему не стоит завидовать другим) – из сборника психотерапевтических сказок.</p> <p>7. Нейрогимнастическая игра «части тела»</p> <p>8. Нейрогимнастическая игра «Где ручки, где глазки».</p>
3.	Ноябрь	Домашние животные	«Я и окружающие»	<p>Цель месяца: Развитие коммуникативной сферы и эмоционально волевой. Формирование навыков сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>Темы занятий:</p> <p>1. Правила крепкой дружбы.</p> <p>2. Почему с нами хотят/не хотят дружить</p> <p>3. Как правильно дружить.</p> <p>4. Что делать, чтобы помириться.</p> <p>5. Игры «Молекула», «Горячая картошка».</p> <p>6. Совместная творческая деятельность.</p> <p>7. Техника «Совместное рисование»</p> <p>8. Подвижная игра «Распутай паутинку» - на коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в упрощенном варианте.</p>
4.	Декабрь	Дикие животные	«Я и другие животные»	<p>Цель месяца: Обогащение представлений о живой природе, животных домашних и диких, правилах поведения, развитие эмпатии.</p> <p>Темы занятий:</p> <p>1. Мой домашний питомец</p> <p>2. Дикие животные и чем они отличаются от домашних.</p> <p>3. Агрессия у животных и агрессия у людей</p> <p>4. Почему животные кусаются, а дети дерутся.</p> <p>4. Ласка и объятия, проявление заботы.</p> <p>6. Почему нельзя обижать животных и как им помочь. (кормушки, поглаживания и т.д.)</p> <p>7. Развитие эмоциональной сферы «Пародирование».</p> <p>8. Формирование положительного отношения к окружающему миру.</p>
5.	Январь	Мебель/посуда	«Эмоции и чувства»	<p>Цель месяца: Повторение уже знакомых «базовых» эмоций и чувств, знакомство с</p>

				<p>новыми чувствами и эмоциями, исследование особенностей их проявления в окружающем мире.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радость/Счастье. 2. Грусть/Печаль. 3. Удивление 4. Злость/Гнев 5. Усталость/Скука 6. Упражнение «Страна настроения» - найди эмоцию. 7. Определи эмоцию по звучанию.
6.	Февраль	Транспорт	«Эмоции и чувства»	<p>Цель месяца: Знакомство с новыми чувствами и эмоциями, исследование особенностей их проявления в окружающем мире.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Застенчивость/Стеснение. 2. Любовь. 3. Обида/Стыд 4. Страх/Отвращение 5. Задумчивость/Мечтательность 6. Определить эмоцию/Покажи эмоцию 7. Коррекция/профилактика страхов при помощи арт-терапевтических техник. 8. Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы в игре на развитие внимания с использованием стульев, по команде ведущего.
7.	Март	Птицы	«Я и мое настроение»	<p>Цель месяца: Формирование представлений о своих чувствах, настроении, а также способности их контролировать и управлять им. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда я радуюсь 2. Когда я грущу. 3. Когда мне страшно. 4. Когда мне больно. 5. Когда я обижен. 6. Когда я заинтересован. 7. Когда и почему хочу помогать другим. 8. Когда хочу играть.

8.	Апрель	Одежда	Я и чувства других людей»	<p>Цель месяца: Формирование представлений о чувствах и эмоциях других людей (взрослых и детей), о причинах той или иной эмоции и способы их понимать, контролировать и преобразовывать. Развитие эмпатии.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему друг радуется/грустит. 2. Если друг плачет, злиться, не хочет играть. 3. Почему взрослые ругаются 4. Как порадовать другого человека. 5. Помощь. Как правильно помогать, когда помогать нельзя и когда можно. 6. Как развеселить других людей, что делать, если другие злятся, молчат и не хотят играть. 7. Покажи эмоцию/повлияй на нее. 8. Определи чувство на картинке/у другого человека/в музыке.
9.	Май	Насекомы е/цветы	Диагностика /Безопасность в окружающей среде	<p>Цель месяца: Итоговая диагностика, подготовка детей к летним каникулам, формирование позитивного настроения и повторения техник безопасности и важности соблюдения режимных моментов вне сада.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей. 2. Формирование позитивного отношения к окружающему 3. Незнакомые люди. 4. Как вести себя летом, если взрослые далеко. 5. Почему нельзя брать чужую еду, говорить с незнакомцами. 6. Наблюдение. 7. Диагностика 8. Диагностика

Перспективное планирование развивающей работы с детьми подготовительной группы.

№	Месяц	Лексическая тема месяца	Раздел	Темы занятий
1.	Сентябрь	Фрукты/овощ и	Диагностика/ «Я и Я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Овощи 2. Тренинговая игра «Я чувствую себя» в малых группах

				3.Активное занятие под музыку с целью снятия психоэмоционального напряжения.
2.	Октябрь	Деревья/	«Я и другие»	1. Найди пару. 2.Самооценка 3.Личные границы 4.Чужие границы 5.Я и другой человек. Беседа на тему правил поведения при общении с другими людьми 6.Эмпатия и толерантность. 7Бережное отношение к себе и другим..
3.	Ноябрь	Домашние животные	«Я и мои эмоции/чувства»	1.Чувства и ощущения 2.Мой домашний любимец – беседа. 3.Психодрамма – игровое занятие по теме месяца. 4.Упражнение на развитие высших психических функций 6.Ритуал «прощание»
4.	Декабрь	Дикие животные	«Я и животные»	1.Ритуал «Приветствие» 2. Психодрамма (тема по выбору детей) 3. Обсуждение 5.Упражнение на развитие высших психических функций 6. «Ритуал прощание»
5.	Январь	Мебель/посуда	«Я и моя семья»	1.Семья – это. Ассоциация Беседа по теме. 2.Семейный портрет – упражнение. 3.Семейная скульптура / Портрет семьи по ролям. 4.Психодрамма – упражнение с театрализацией по теме месяца. 5.Упражнение на развитие высших психических функций 6.Психодрамма – театрализованное упражнение по теме выбранной детьми. 7.Психодрамма – театрализованное упражнение по теме выбранной детьми.
6.	Февраль	Транспорт	Общая подготовка детей к школьному обучению	1.Беседа - игра «школа» 2. Развитие мелкой моторики 3.Развитие высших психических функций

				<p>4. Развитие эмоционально-волевых навыков.</p> <p>5. Развитие крупной моторики</p> <p>6. Формирование волевых навыков в игре по правилам.</p> <p>7. Корректурные пробы.</p>
7.	Март	Птицы	Эмоционально-Волевая подготовка детей к школе	<p>1. Беседа о правилах поведения на уроке</p> <p>2. Формирование положительной самооценки у детей.</p> <p>3. Развитие навыков активного взаимодействия с группой на занятии</p> <p>4. Работа с напряжением/стрессом/плохим настроением (по выявлению)</p> <p>5. Формирование волевых навыков в игре.</p> <p>6. Нейрогимнастика.</p> <p>7. Составление сказки «Моя идеальная школа»</p>
8.	Апрель	Одежда	Общая подготовка к школьному обучению.	<p>1. Упражнения на развитие высших психических процессов.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие крупной моторики и координации движений.</p> <p>4. Нейрогимнастика</p> <p>5. Стимулирование формирования познавательного интереса и творческой активности.</p> <p>6. Развитие процессов памяти и мышления.</p> <p>7. Развитие внимания (игры с карточками и материалом по теме месяца).</p>
9.	Май	Насекомые/цветы	Диагностика	<p>1. Нейрогимнастика.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Повышение самооценки у детей.</p> <p>4. Беседа по выбранной теме у детей.</p> <p>5. Стимулирование формирования познавательного интереса</p> <p>6. Корректурная проба</p> <p>7. Отработка пройденного материала.</p>

**Каждое последнее занятие – отработка пройденного материала месяца для его закрепления.*

6. Организационно – методическая работа		
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	Сентябрь
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	В течение года
6.3	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года
6.4	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей	В течение года
6.5	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года
6.6	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года
6.7	Написание статистического годового отчетов.	Май