

Приложение

Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие),
[programma dou116.pdf \(ucoz.net\)](http://programma.dou116.pdf(ucoz.net))

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда в средней группе.

Календарно тематический план. средняя группа

недели	Совместная деятельность	Содержание работы	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь.	Формирование фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь 1.2 неделя	Диагностика детей				
Сентябрь 3 неделя	Беседа «Надо ли учиться говорить» ЗКР «Звук С СЬ»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука «С» в словах и фразовой речи.	Игровое упражнение «Веселый язычок». Игровое упражнение «Песенка воды». Чтение потешки «Сорока, сорока». «Мы капусту рубим-рубим», « У Лариски 2 редиски», «Овощи».	Различение и употребление существительных муж., ж., ср рода ед , и мн. числа. Обогащать словарь детей: осень, туман, ветер, вечер, огород, грядка, теплица, копать, вкусный, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Развитие ритмичности речи, формирование умения передавать ритмический рисунок слова, (прохлопывание, протопывание) со зрительной опорой и без неё.
Сентябрь 4 неделя	1 Фруктовый сад (словообразование, составление предложений из 3 слов) 2 Огород. (Составление предложений по опорным картинкам)	Учить детей согласовывать в числе, роде, падеже словосочетания и предложения из 3-4 слов. Активизировать словарь детей за счет слов лексической темы.	Игра «Соберем фрукты в саду». Игра «Приготовим угощение для бабушки и мамы». Игра «Едем , едим в огород».	Употребление личных местоимений (я, ты, мы.), притяжательных (мой, моя), определительных местоимений и наречий(тут, там, далеко, близко... и	Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности при рассказывании.

		Учить детей составлять предложения по опорным кар-тинкам.	Игра «Овощной салат». Игры с мячом. Речь и движение.	т.д.)Обогащение словаря: клубень, ботва, треугольный, квадратный, парник.	
Октябрь 1 неделя	1 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». (стр.28) 2 ЗКР «З, Зь».	Учить детей , следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» в словах , слогах. Учить произносить звук «з» твердо и мягко. Различать слова со звуками «з», «зь». (стр.32)	Игра «Посмотри , угадай ,расскажи». Игра «Послушай и назови». Игра «Угадай , где спрятался комар». Игра «Комары»	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому, чему, что, кого). Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева « Под грибом».	Формирование мягкого голосоведения (пение гласных), воспитание правильного , умеренного темпа речи.
Октябрь 2 неделя	1 Осень. (Признаки осени, рассматривание картинок) 2 Учимся различать звуки «З, Зь,С,Сь».	Учить детей выделять характерные признаки сезонного изменения. Обогащать словарный запас детей прилагательными, согласовывая их в роде и числе. Продолжать развивать фонематический слух детей.	Игра «Когда это бывает». Загадки об осени и осенних явлениях. Игра «А ну-ка , угадай». Логопедические картинки. « Дождик», «Осенние листья», « Дует ветер...»	Сформировать навык согласования прил. С сущ. В муж., ж. , ср., роде. Обогащение словаря: дождливая, хмурая, осенняя, разноцветная, высокий, дальние, короткие.	Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности при рассказывании и потешек.
Октябрь 3 неделя	1 Деревья. 2 «Кого мы встретим в лесу».	Продолжать учить выделять части дерева .	Игра «Кто спрятался за деревом?»	Обучение пониманию и затем употреблению	Развитие ритмичности речи, формирования

		Учить детей использовать предлоги при составлении предложений. Учить находить животных в лесу и называть где они живут или спрятались.	Игра-путешествие «Кого встретим мы в лесу».	ю в речи простых предлогов (в, на, у, под). Обогащение словаря: пушистый, колючий, далеко, высоко, дупло, нора, берлога.	е умения передавать ритмический рисунок слова.
Октябрь 4 неделя	1 Составление рассказов-описаний игрушек. 2 Пальчики играли , очень пальчики устали.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагога). Учить детей складывать пальчики , имитируя, животных, которых мы можем встретить в лесу.	Стихи про игрушки. Пальчиковая гимнастика и дорожки-«путешествия» Стихи об осени , загадки. Расскажи и покажи. Игра «Давай дружить»	Продолжать учить детей составлять предложения из 3-4 слов, согласовывая их в роде ,падеже и числе.	Продолжать формировать интонационную выразительность предложений.
Ноябрь 1 неделя	1 Домашние животные. 2 ЗКР. Звук «Ц».	Продолжать знакомить детей с домашними животными (что едят, где живут, детеныши) Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированно и в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать	Лото «домашние животные» Игра «Найди свою маму». Дидактическое упражнение «Кто внимательнее?». Игровое упражнение «Не ошибись». Игровое упражнение «Закончи стихотворение».	Расширять и активизировать словарь. Пополнять активный словарь сущ., с уменьшительными ласкательными и суффиксами. Обогащение словаря детей: двор, хлев, сарай, пятачок, приносить, ухаживать, чистить, кормить, мычать, лаять , и т., д.	«Игра « Кто внимательнее ». 4 лишний. «Исправь ошибку» (звукоподражание).

		слова , начинающиеся со звука »ц», ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.			
Ноябрь 2 неделя.	1 Рассказывани е по картине «Собака со щенками». 2 Загадки о домашних животных.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательн ости. Учить детей при описании использовать прилагательны е , предлоги , согласовывая их в числе и роде. Разгадывать загадки, опираясь на характерные признаки.	Графическая работа детей. Картинки животных. «Хозяюшка» , «Телёнок», «Домашние животные».	Образование и использовани е в речи ед., и мн., ч. Сущ. Обогащение словаря: снизу, сверху, сзади, слева, справа, твой, мой, твоя, твой.	Развивать силы и динамики голоса на материале звукоподража ния.
Ноябрь 3 неделя.	ЗКР. «Учим различать звуки «ц, з, с» 2 Поздняя осень.(призн аки осени).	Продолжать развивать фонематически й слух детей. Учить выполнять задания по требованию педагога. Учить находить различия .	Игра «Кто внимательн ый». Игра «Что из чего?». Игра «Что с начало ,что потом». Игра «ЧТО изменилось» .	Согласование прилагательн ых и числительных в роде, числе и падеже.	Воспитания умеренного темпа речи и интонационн ой выразительно сти.
Ноябрь 4 неделя	ЗКР. «Чья песенка?» 2 Викторина «Домашние животные».	Обучение пониманию одно-и двуступенчато й инструкции.	Кубики «Домашние животные», »Тетрадь по штриховке».	Формировани е умения заканчивать фразы в знакомых потешках, стихах, сказках.	Развитие ритмичности речи и модуляции голоса, интонационн ой выразительно сти.

Декабрь 1 неделя.	ЗКР «Ш». (стр. 52) Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». (стр. 51)	Показать детям артикуляцию звука «ш»,. Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). Различать слова со звуком «Ш».	Игра «Заяц-Егорка», «Волк, пастух и гуси», «Собери мишку», шнуровки, пальчиковая гимнастика «Сидит белка». «Уроки грамоты для малышек»	Обогащение пассивного глагольного словаря. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.	Игра «Кто лишний», развитие внимания к звукословесной структуре слова. Формирование умения прохлопывать и простукивать ударный слог.
Декабрь 2 неделя.	ЗКР. «Ж». (стр. 55). 2 Обучение рассказыванию по картине. (стр. 58)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж», (изолированно, в звукоподражательных словах). В умении определять слова со звуком «ж». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Тетради по штриховке. Пальчиковые гимнастики. Кубики «дикие животные». «Логопедическое лото».	Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картине, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответом на них.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражания. Воспитание умеренного темпа речи и интонационной выразительности.
Декабрь 3 неделя.	ЗКР. Дифференциация звуков «Ш», «Ж». «Кого же мы встретим в лесу?».	Упражнять детей в различении и нахождении звуков в словах,. Продолжать знакомить детей с детёнышами	Штриховки, обводки, раскраски по лексической теме. Кубики, лабиринты, логические цепочки.	Активизация в речи указательных наречий. Формирование умения заканчивать фразы в знакомых потешках,	Воспитание умеренного темпа речи. Учить детей диалогической речи. Учить пользоваться интонационной

		диких животных.		сказках, стихах.	о окрашенной речию.
Декабрь 4 неделя.	Праздник «Новый год»				
1-2 неделя Выходные дни. Январь . 3неделя.	1 «Посуда». 2 Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».	Развитие номинативного и предикативного (глагольного) словаря. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, размер и свойства.	Потешки, пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», «Разбитая чашка», (сложи из частей) «Посуда», «Помощник и». Ориентировка В ПРОСТРАНСТВЕ	Активизация в речи указательных наречий. Формирование умений образовывать и использовать в речи глаголов повелительного наклонения.	«Кто лишний», развитие внимания к звукослоговой структуре слога. Формирование умения прохлопывать и отстукивать ударный слог.
Январь 4 неделя.	Мебель. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир»(игрушки, одежда, обувь, мебель.)	Продолжать учить детей классифицировать предметы. Знать значение каждой группы. Активизировать словарь детей за счёт качественных признаков предметов.	Артикуляционная гимнастика. Тренировка выдоха. Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в пространстве.	Активизировать в речи указательные наречия. Чётко формулировать качественные признаки предметов, местонахождение и для чего он нужен.	«Кто лишний», развитие внимания к звукослоговой структуре слога. Формирование умения прохлопывать и отстукивать ударный слог.
Февраль 1 неделя.	Зима. Зимние забавы. ЗКР. Звук «Ч».(стр.61).	Объяснить детям, как правильно произносить звук «ч» . Упражнять в произнесении звука. Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Опираясь на картинки, составлять	«Пальчики шагают по дорожке». Учить детей не заходить за границы дорожек, понимать инструкцию взрослого.	Продолжать учить составлять простые предложения, пользоваться глаголами и предлогами.	Развивать фонематический слух детей. Продолжать учить детей «отстукивать » , «отхлопывать » слова.

		рассказ «Зимние забавы».			
Февраль 2 неделя.	Транспорт нашего города. ЗКР. Поиграем с язычком.	Продолжать знакомить детей с транспортом города. Показать детям правильное положение языка.	«Пальчики шагают по дорожке». Учить детей не заходить за границы дорожек, понимать инструкцию взрослого.	Продолжать учить составлять простые предложения, пользоваться глаголами и предлогами.	Развивать фонематический слух детей. Продолжать учить детей «отстукивать» , «отхлопывать» слова.
Февраль 3 неделя.	«День защитника Отечества». ЗКР. «Ч» (продолжение).	Познакомить детей с родами войск (моряки, Лётчик, солдат). Игровое упражнение « Песенка паровозика»	Артикуляционная гимнастика. Формирование плавного выдоха.	Учить детей пользоваться простыми предложениями использовать глаголы и предлоги.	Развивать фонематический слух детей. Продолжать учить детей «отстукивать» , «отхлопывать» слова.
Февраль 4 неделя.	«До свиданья, зимушка- зима.» Урок вежливости.(стр.64).	Рассказать детям о том как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю ,чтобы он не заскучал.	Артикуляционная гимнастика. Формирование плавного выдоха.	Игровое упражнение «Мишка в гости к нам идёт». Вспомнить признаки зимы.	Развитие фонематического слуха. Игровое упражнение « кто 2 раза постучал»
Март 1 неделя.	«Иди , весна, иди, красна». ЗКР «Щ».	Заучивание песенок и потешек о весне. Учить говорить чётко , соблюдать ритм.	Артикуляционная гимнастика. Формирование плавного выдоха.	Проговаривать предложение до конца, соблюдая знаки препинания.	Развитие фонематического слуха. Игровое упражнение « кто 2 раза постучал»
Март 2 неделя.	Международный женский день. ЗКР «Щ-Ч».	Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Упражнять детей в правильном произношении звука щ .	Артикуляционная гимнастика. Формирование плавного выдоха.	Дифференциация звуков «щ-ч». Игровое упражнение «Сколько слов со звуком щ».	Игровое упражнение «Что не так?». Сочинение перевёртышей. Игровое упражнение «НЕ ошибись».

Март 3 неделя.	Одежда. ЗКР. Чтение рассказов. С использовани ем диалогов.	Продолжать знакомить детей с одеждой. (Зимняя, весенняя, летняя) . Учить согласовывать существительн ые с прилагательны ми в роде, числе, падеже. Учить детей диалогу.	Артикуляци онная гимнастика. Формирован ие плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика «наши пальчики, просто мальчики»	Игровое упражнение «МЫ пришли в магазин». «осмотри, чего не стало?»	Игровое упражнение «Что не так?». Сочинение перевёртыше й. Игровое упражнение «НЕ ошибись».
Март 4 неделя.	Профессии наших мам. «Играем в профессии».	Продолжать знакомить детей с профессиями мам. Учить составлять и использовать диалоги в речи.	«Пальчики шагают по дорожке». Учить детей не заходить за границы дорожек, понимать инструкцию взрослого.	«Мы пришли в парикмахерск ую», « В кафе», «Кукла наша заболела».	Развивать фонематичес кий слух детей. Продолжать учить детей «отстукивать » , «отхлопывать » слова.
Апрель 1 неделя.	«Посмотри, посмотри прилетели к нам скворцы». ЗКР .ЗВУК «Л»	Знакомить детей с птицами наших широт. Отмечать характерные признаки птиц, узнавать их на картинках. Упражнять детей в чётком произнесении звука «Л»	«Пальчики шагают по дорожке». Учить детей не заходить за границы дорожек, понимать инструкцию взрослого.	Продолжать Учить отвечать на вопросы , используя глаголы, прилагательн ые . согласовыват ь их в роде, числе, падеже.	Совершенств овать фонематичес кое восприятие- учить определять слова со звуком «Л». Игровое упражнение «Чья песенка?»., «Найди звук», «НЕ ошибись».
Апрель 2 неделя.	Ворона и скворец. ЗКР. Звук «Л»(продолж ение)	Знакомить детей с перелётными птицами наших широт. Отмечать характерные признаки птиц, узнавать их на картинках.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподраж ания.	Совершенств ование умения образовывать и использовать в речи сущ, с уменьшитель но- ласкательным	Совершенств овать фонематичес кое восприятие- учить определять слова со звуком «Л».

		Упражнять детей в чётком произнесении звука «Л»		и суффиксами, согласовывать сущ. С числительными.	Игровое упражнение «Чья песенка?», «Найди звук», «НЕ ошибись».
Апрель 3 неделя.	Птицы на кормушке. ЗКР Звук «ЛБ».(знакомство).	Знакомить детей с перелётными птицами наших широт. Отмечать характерные признаки птиц, узнавать их на картинках. Упражнять детей в чётком произнесении звука «Л»	Пальчиковая гимнастика «Ласточки», «Кормушка», хороводная игра «Воробей».	Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ, с уменьшительными-ласкательными и суффиксами, согласовывать сущ. С числительными	Игровое упражнение «Что не так?». Сочинение перевёртышей. Игровое упражнение «НЕ ошибись».
Апрель 4 неделя.	Составление рассказов по картине « Одуванчики» . ЗКР .Звук «ЛБ»(продолжение).	Закреплять умение придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывание названия картине.	Воспитание умеренного темпа речи и интонационной выразительности.	Обучение распространению простых предложений.	Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуком «Л». Игровое упражнение «Чья песенка?», «Найди звук», «НЕ ошибись».
Май 1 неделя	Каникулы у детей				
Май 2 неделя	Цветы. Первоцветы. День Победы.	Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.	Пальчиковая гимнастик «Цветочки», « Пчела», «НА полянке».	Продолжать обучать и выделять в словосочетаниях название признаков предметов по вопросам какой?,	Игровое упражнение «Что не так?». Сочинение перевёртышей. Игровое упражнение

		Выяснить, что дети знают о Дне Победы.		какие?, какая?.	«НЕ ошибись».
Май 3 неделя.	Насекомые. ЗКР. Звук «Р».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р». Продолжать Учить отвечать на вопросы , используя глаголы, прилагательные . согласовывать их в роде, числе, падеже.		Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ, с уменьшительными-ласкательными и суффиксами, согласовывать сущ. С числительными.	Развивать фонематический слух детей. Продолжать учить детей «отстукивать» , «отхлопывать» слова.
Май 4 неделя.	Диагностика детей.				