

к Программе Рабочая программа написана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения, амблиопия и косоглазие),
 programma_dou116.pdf (ucoz.net)

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми младшей группы.

Цель программы: Развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей.

Основные задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении;
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам;
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо;
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет (младшая группа)

Месяц	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Знакомство детей друг с другом; 2. Создание благоприятной обстановки на занятиях и в группе.
	Занятие 2. Правила поведения	1. Помощь в адаптации детей; 2. Снятие эмоционального напряжения; 3. Продолжаем знакомить детей друг с другом и детским садом, правилами поведения.
	Занятие 3. Давай дружить	1. Знакомство детей друг с другом; 2. Знакомим детей с правилами поведения в детском саду и в группе;

		3.Сплочение детского коллектива; 4. Создание условий для успешной адаптации детей.
	Занятие 4. Я и моя группа	1.Создание условий для успешной адаптации детей; 2.Развитие коммуникативных навыков; 3.Сплочение группы; 4.Познакомить детей друг с другом; 5.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблематичных задач.
	Занятие 5. Волшебные слова	1. Создание условий для успешной адаптации детей; 2. Развитие коммуникативных навыков; 3.Сплочение группы и помощь в организации общей игры.
	Занятие 6. Давай подружиться	1.Создание условий для успешной адаптации детей; 2. Снятие психоэмоционального напряжения; 3.Развитие коммуникативных навыков; 4.Сплочение группы.
	Занятие 7. Сплочение	1.Создание условий для успешной адаптации детей в условиях ДОУ; 2.Развитие коммуникативных навыков; 3.Сплочение группы детей; 4. Формирование позитивного настроения.
	Занятие 8. Ласковые имена	1.Создание условий для успешной адаптации детей; 2. Снятие психоэмоционального напряжения; 3.Развитие коммуникативных навыков; 4.Сплочение группы; 5.Развитие навыка культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемной ситуации.
Октябрь	Занятие 9. Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость»; 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

	Занятие 10. Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 11. Гнев и злость	1. Знакомство с эмоцией «гнев» и «злость»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 12. Удивление	1. Знакомство с эмоцией «удивление»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 13. Испуг	1. Знакомство с эмоцией «испуг»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 14. Спокойствие	1. Знакомство с эмоцией «спокойствие»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 15. Отвращение	1. Знакомство с эмоцией «отвращение»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 16. Застенчивость	1. Знакомство с эмоцией «застенчивость»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Ноябрь	Занятие 17. Спокойное состояние	1. Развитие навыка культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемной ситуации 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии;

		3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 18. Словарик Эмоций	1.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавать и выражать свои эмоции; 3.Закрепление мимических навыков.
	Занятие 19. Усталость	1.Развитие эмпатии; 2.Развитие познавательных психических процессов; 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.
	Занятие 20. Если мама устала	1.Развитие эмпатии; 2.Развитие познавательных психических процессов; 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.
	Занятие 21. Плохо быть одному	1.Развитие коммуникативных навыков; 2.Привлечение внимания через вовлечение в игровую деятельность.
	Занятие 22. Большой и маленький	1.Развитие мыслительной операции «сравнение»; 2.Развитие психических процессов.
	Занятие 23. Почему мы злимся	1.Развитие эмпатии; 2.Развитие познавательных психических процессов; 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.
	Занятие 24. Почему нам больно	1.Развитие эмпатии; 2.Развитие познавательных и психических процессов; 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.
Декабрь	Занятие 25. Ты и другие люди	1.Развитие эмпатии; 2.Развитие коммуникативных навыков;

		<p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.</p>
	Занятие 26. Лекарство от вредности	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение.</p>
	Занятие 27. Безопасное поведение	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение.</p>
	Занятие 28. Желание и подарки	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение.</p>
	Занятие 29. Волшебные слова	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и</p>

		<p>чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 30. Новый год	<p>1. Повышение самооценки;</p> <p>2. Повышение настроения.</p>
	Занятие 31. Новогодние подарки	<p>1. Повышение самооценки и настроения;</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
	Занятие 32. Волшебство	<p>1. Повышение самооценки и настроения;</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
Январь	Занятие 33. Сказка о чуде	<p>1. Развитие эмпатии;</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Формирование познавательного интереса.</p>
	Занятие 34. Мои помощники «глазки»	<p>1. Совершенствование восприятия;</p> <p>2. Активизация творческой активности детей;</p> <p>3. Закрепление навыков исследования с помощью органов чувств;</p> <p>4. Развитие познавательной сферы.</p>
	Занятие 35. Мои помощники «ручки»	<p>1. Совершенствование восприятия;</p> <p>2. Активизация творческой активности детей;</p> <p>3. Закрепление навыков исследования с помощью органов чувств;</p> <p>4. Развитие познавательной сферы.</p>
	Занятие 36. Мои помощники «ножки»	<p>1. Совершенствование восприятия;</p> <p>2. Активизация творческой активности детей;</p> <p>3. Закрепление навыков исследования с помощью органов чувств;</p> <p>4. Развитие познавательной сферы.</p>
	Занятие 37. Мои помощники «носик»	<p>1. Совершенствование восприятия;</p> <p>2. Активизация творческой активности детей;</p>

		3.Закрепление навыков исследования с помощью органов чувств; 4.Развитие познавательной сферы.
	Занятие 38. Мои помощники «ротик»	1.Совершенствование восприятия; 2.Активизация творческой активности детей; 3.Закрепление навыков исследования с помощью органов чувств; 4.Развитие познавательной сферы.
	Занятие 39. Мои помощники «животик»	1.Совершенствование восприятия; 2.Активизация творческой активности детей; 3.Закрепление навыков исследования с помощью органов чувств; 4.Развитие познавательной сферы.
Февраль	Занятие 40. Сказка «Коряга»	1.Формирование коммуникативных навыков; 2.Развитие умений детей эффективно взаимодействовать друг с другом.
	Занятие 41. Девочки и мальчики	1.Создание эмоционального благоприятного климата в группе; 2.Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.
	Занятие 42. Сказка «Чего мне волноваться»	1.Развитие эмпатии; 2.Развитие коммуникативных навыков; 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4.Формирование познавательного интереса.
	Занятие 43. Что я чувствую	1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение; 5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.

	Занятие 44. Радость и горе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии; 2. Развитие коммуникативных навыков; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Формирование познавательного интереса.
	Занятие 45. Гнев и страх	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии; 2. Развитие коммуникативных навыков; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Формирование познавательного интереса.
	Занятие 46. Удивление	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии; 2. Развитие коммуникативных навыков; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Формирование познавательного интереса.
Март	Занятие 47. Девочки и чальчики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание эмоционального благоприятного климата в группе; 2. Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.
	Занятие 48. Сказка о дружбе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии; 2. Развитие коммуникативных навыков; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.
	Занятие 49. Сказка о добре	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3. Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение; 5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.
	Занятие 50. Воображариум	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к окружающему миру;

		<p>2. Развитие воображения и фантазии</p> <p>3. Формирование интереса к творческим играм.</p>
	Занятие 51. Взаимопомощь	<p>1. Развитие эмпатии;</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.</p>
	Занятие 52. Милосердие	<p>1. Развитие эмпатии;</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Формирование познавательного интереса.</p>
	Занятие 53. Правила крепкой дружбы	<p>1. Развитие навыка культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемной ситуации</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии;</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
Апрель	Занятие 54. День смеха	<p>1. Повышение настроения и общего эмоционального состояния детей;</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
	Занятие 55. Как поднять настроение	<p>1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3. Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 56. Весеннее настроение	<p>1. Повышение самооценки и настроения;</p>

		2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
	Занятие 57. Добро и зло	1. Развитие интереса к эмоциональному миру; 2. Формирование представлений о понятиях добра и зла, хороших и плохих поступков.
	Занятие 58. Дружба и сотрудничество	1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3. Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение; 5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.
	Занятие 59. Как дружить с другими	1. Развитие эмпатии; 2. Развитие коммуникативных навыков; 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.
	Занятие 60. Словарик эмоций	1. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознавать и выражать свои эмоции; 3. Закрепление мимических навыков.
	Занятие 61. Мои чувства	1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3. Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение;

		5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.
Май	Занятие 62. Вежливость	1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение; 5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.
	Занятие 63. Мои эмоции	1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение; 5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.
	Занятие 64. Сказка о потерянном настроении	1.Повышение самооценки и настроения; 2.Развитие эмоционально-волевой сферы.
	Занятие 65. Сказка о ценностях	1.Повышение самооценки и настроения; 2.Развитие эмоционально-волевой сферы.
	Занятие 66. Сказка про принцессу Зарину	1.Повышение самооценки и настроения;

		<p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>3. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства.</p>
	<p>Занятие 67. Правила безопасного поведения</p>	<p>1. Повышение самооценки и настроения;</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства.</p>

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми старшей группы.

Цель программы: Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие и коррекция познавательных и психических способностей.

Основные задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
3. Способствовать самопознанию ребенка;
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;
8. Помогать ребенку поверить в свои силы;
9. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 лет (старшая группа)

Месяц	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	Занятие 1. Правила поведения	1. Помощь в адаптации детей после летних каникул; 2. Снятие эмоционального напряжения; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
	Занятие 2. Сказка о дружбе	1. Развитие эмпатии;

		<p>2. Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучение распознавать и выражать свои и чужие эмоции.</p>
	Занятие 3. Добро и зло	<p>1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3. Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 4. Хорошие и плохие поступки	<p>1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3. Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 5. Радость и счастье	<p>1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>

		<p>2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 6. Грусть и печаль	<p>1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 7. Страх и испуг	<p>1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 8. Удивление	<p>1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
Октябрь	Занятие 9. Отвращение	<p>1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2.Формирование навыков</p>

		<p>адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 10. Гордость	<p>1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 11. Интерес	<p>1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 12. Что я чувствую	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
	Занятие 13. Что чувствуют другие	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p>

		<p>2. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека;</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
	Занятие 14. Правила вежливости	<p>1. Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге;</p> <p>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение;</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение;</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>
	Занятие 15. Правила крепкой дружбы	<p>1. Развитие навыка культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемной ситуации</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии;</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
	Занятие 16. Уважение	<p>1. Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>2. Снять телесное и эмоциональное напряжение;</p> <p>3. Просвещение детей о таком понятии как «уважение».</p>
Ноябрь	Занятие 17. Тайна моего имени	<p>1. Развивать невербальное и вербальное общение;</p>

		<p>2.Снять телесное и эмоциональное напряжение;</p> <p>3. Просвещение детей о том, какими необычными могут быть наши имена.</p>
	Занятие 18. Автопортрет	<p>1.Формирование позитивного настроения и самооценки;</p> <p>2. Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков и навыков эффективного взаимодействия;</p> <p>4.Сплочение группы;</p> <p>5.Развитие навыка культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемной ситуации.</p>
	Занятие 19. Мой внутренний мир	<p>1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>
	Занятие 20. Мой любимый сказочный герой	<p>1.Развитие творческих способностей;</p> <p>2. Развитие воображения;</p> <p>3.Формирование познавательного интереса.</p>
	Занятие 21. Милосердие	<p>1.Развитие эмпатии;</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Формирование познавательного интереса.</p>
	Занятие 22. Взаимопомощь и сотрудничество	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и</p>

		<p>чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 23. Помощь	<p>1. Формирование эмпатии;</p> <p>2. Формирование представлений о таком понятии как «помощь» и почему важно уметь правильно помогать другим.</p>
Декабрь	Занятие 24. Мы так похожи	<p>1. Формирование эмпатии;</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3. Сплочение группы;</p> <p>4. Познакомить детей друг с другом;</p> <p>5. Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблематичных задач.</p>
	Занятие 25. Мы такие разные	<p>1. Формирование эмпатии;</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3. Сплочение группы;</p> <p>4. Познакомить детей друг с другом;</p> <p>5. Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблематичных задач.</p>
	Занятие 26. Языки жестов и движений	<p>Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>
	Занятие 27. Давайте жить дружно	<p>1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3. Формирования умения контролировать свои эмоции и</p>

		<p>чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 28. Мальчики и девочки	<p>1. Создание эмоционального благоприятного климата в группе;</p> <p>2. Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.</p>
	Занятие 29. Добро и зло	<p>Формирование представлений о том, что такое «хорошо» и «плохо»;</p> <p>Формирование представлений о принятых обществом общих правил поведения.</p>
	Занятие 30. Обида	<p>1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	Занятие 31. Сказка о потерянном настроении.	<p>1. Формирование стабильной позитивной самооценки;</p> <p>2. Развитие представлений детей о собственных возможностях и важности следовать поставленной цели.</p>
Январь	Занятие 32. Радость	<p>1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>

		3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	Занятие 33. Удивление	1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	Занятие 34. Страх	1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	Занятие 35. Гнев	1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	Занятие 36. Горе	Расширять представления детей об эмоции «горе», учить их понимать свои чувства и чувства других, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.

	Занятие 37. Интерес	Расширять представления детей об эмоции «интерес», учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.
	Занятие 38. Наши эмоции	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	Занятие 39. Сказка «Волшебное дерево»	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.
Февраль	Занятие 40. Мой ласковый и нежный зверь	Формирование эмпатии и положительного интереса к животным.
	Занятие 41. Общение с животными	Правила поведения и взаимодействия со своими и чужими животными.
	Занятие 42. Защитники Отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
	Занятие 43. Сказка «Коряга»	1.Формирование коммуникативных навыков; 2.Развитие умений детей эффективному взаимодействию друг с другом.

	Занятие 44. «Страна «Я». Черты характера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний детей о внутреннем мире человека; 2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 45. В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
	Занятие 46. Я и мои друзья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
Март	Занятие 47. Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье; 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Занятие 48. «Мамины помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и уважение к маме, бабушке, тёте; 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	Занятие 49. «Волшебные средства понимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

	Занятие 50. Я особенный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; 3. Развивать самосознание; 4. Развивать вербальное и невербальное общение; 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.
	Занятие 51. Страна «Я», черты характера.	Углубление знаний детей о внутреннем мире человека.
	Занятие 52. Волшебные средства понимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу; 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
Апрель	Занятие 53. С кем я живу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье; 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Занятие 54. Дружба и друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2. Формирование практических навыков поведения среди сверстников;

		<p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 55. Путешествие в сказку	<p>1.Развитие воображения и фантазии детей;</p> <p>2.Развитие творческих способностей;</p> <p>3.Развитие высших психических процессов.</p>
	Занятие 56. Самоконтроль	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p> <p>5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.</p>
	Занятие 57. Саморегуляция	<p>1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства;</p> <p>2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников;</p> <p>3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства;</p> <p>4. Обучение детей контролировать свое поведение;</p>

		5.Формирование навыков эффективного взаимодействия с другими, сотрудничеству и договорным отношениям.
	Занятие 57. Правила безопасного поведения.	1.Развитие умения анализировать свои собственные поступки и поступки сверстников, спокойно высказывать свои желания и чувства; 2.Формирование практических навыков поведения среди сверстников; 3.Формирования умения контролировать свои эмоции и чувства; 4. Обучение детей контролировать свое поведение.
	Занятие 58. Внутренние и внешние ценности.	1.Повышение самооценки и настроения; 2.Развитие эмоционально-волевой сферы; 3.Формирование представлений о важных моральных ценностях.
Май	Занятие 59. Я знаю. Я умею. Я могу.	1.Формирование представлений о своих собственных силах и возможностях; 2.Развитие творческого потенциала и познавательных процессов.
	Занятие 60 Этикет	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.

		4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	Занятие 61. Общественный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память мышление, тонкую и общую моторику; 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства; 5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Занятие 62. Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом; 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения; 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память; 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 7. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	Занятие 63 Безопасность	Правила безопасного поведения на каникулах.

